

PI-school Professor Waterink Noord

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Halen, brengen & leerlingenvervoer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Welkom bij de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van PI-school Professor Waterink Noord. Deze gids is samengesteld met als doel u een helder en compleet overzicht te geven van alles wat onze school te bieden heeft en waar we als onderwijsinstelling voor staan.

Bij PI-school Professor Waterink Noord streven we ernaar om ieder kind optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar leerproces. Onze schoolgids is een belangrijk instrument om deze missie te realiseren. Het biedt u uitgebreide informatie over ons onderwijsprogramma, de diverse ondersteunende diensten, en de manier waarop wij de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen centraal stellen.

De schoolgids fungeert als een betrouwbare bron van informatie en een leidraad voor zowel ouders als leerlingen. Het bevat essentiële details zoals schooltijden, vakantiedata en regels omtrent aanwezigheid. Daarnaast biedt het inzicht in onze pedagogische aanpak, specifieke onderwijsbehoeften, en onze visie op inclusief onderwijs. Dit helpt ons om samen met u, als ouders en verzorgers, een solide basis te leggen voor de leerontwikkeling van uw kind.

Een belangrijk aspect van deze schoolgids is de nadruk op samenwerking en communicatie. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis cruciaal is voor het succes van onze leerlingen. We willen open en transparant zijn in onze communicatie, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de beste leerervaring voor uw kind.

Met deze schoolgids hopen we een duidelijk beeld te schetsen van wat u van PI-school Professor Waterink Noord kunt verwachten. Het is onze intentie om u te informeren en te betrekken bij het schoolleven, zodat we samen een stimulerende en veilige leeromgeving kunnen creëren voor alle leerlingen.

Hartelijk dank voor uw vertrouwen in onze school. Laten we er samen een geweldig schooljaar van maken!

Met vriendelijke groet,

Leonard van Koningsbruggen

PI-school Professor Waterink Noord

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PI-school Professor Waterink Noord
Kopjachtplein 1 9
1 034JG Amsterdam

☎ 0206798627
🌐 <http://piwaterinknoord.nl>
✉ waterinknoord@pi-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonard van Koningsbruggen	l.vankoningsbruggen@pi-scholen.nl

De directie van onze school

De directie van PI-school Professor Waterink Noord werkt iedere dag aan een veilige, vertrouwde en stimulerende schoolomgeving voor onze leerlingen. Als school voor speciaal onderwijs weten wij dat ieder kind uniek is en dat sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom zetten wij ons samen met het team in voor onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Wij bewaken de kwaliteit van het onderwijs en zorgen ervoor dat leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Daarbij hebben we niet alleen aandacht voor leren, maar ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en welbevinden. Een kind komt immers pas tot leren wanneer het zich gezien, begrepen en veilig voelt.

Daarnaast geeft de directie leiding aan het schoolteam en zorgt zij voor de voorwaarden waarin medewerkers hun werk goed kunnen uitvoeren. Ook onderhouden wij contacten met ouders, verzorgers en externe partners, zoals jeugdhulpverlening, zorgorganisaties en samenwerkingsverbanden. Door deze samenwerking kunnen we de ondersteuning rondom onze leerlingen zo goed mogelijk afstemmen.

Verder werken we aan de toekomst van de school, ontwikkelen we beleid en zorgen we voor een zorgvuldig beheer van de beschikbare middelen. Zo blijven we bouwen aan een school die blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij hechten veel waarde aan een open en betrokken samenwerking met ouders en verzorgers. U kent uw kind het beste en bent voor ons een belangrijke partner. Heeft u vragen, zorgen of ideeën, dan gaan wij graag met u in gesprek.

Kortom, de directie zorgt er samen met het team voor dat iedere leerling zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen binnen een omgeving waar onderwijs, zorg en ondersteuning hand in hand gaan.

Schoolbestuur

Stichting Levvel PI-scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 381

<http://www.pi-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

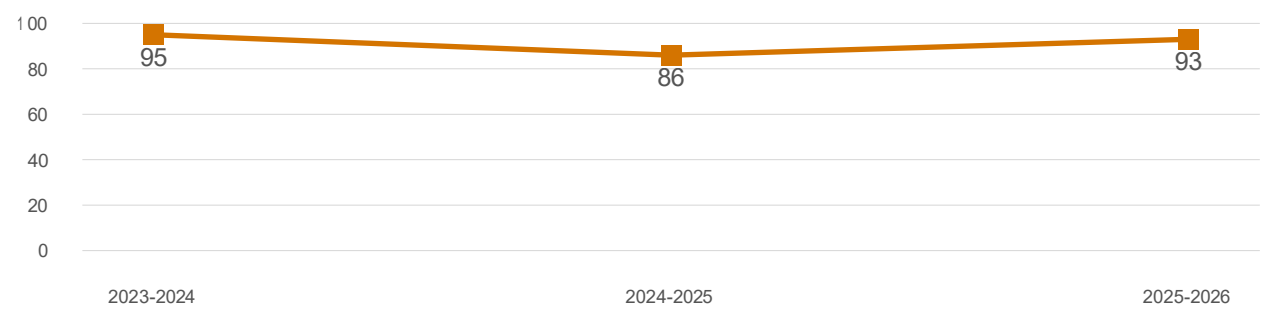
Aantal leerlingen

2025-2026

93

De leerlingenaantallen variëren gedurende het schooljaar.
De gegevens zoals die hier te zien zijn van vorig schooljaar. Gemiddeld aantal leerlingen is rond de 100. De (inspectie) teldatum is 1 februari.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Missie en visie

Bij Professor Waterink Noord, een school voor speciaal basisonderwijs, zetten we ons in om een omgeving te creëren waarin respect, veiligheid, en verantwoordelijkheid centraal staan. Wij geloven dat elk kind recht heeft op een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ze zich volledig kunnen ontwikkelen.

Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Ontwikkeling

Bij Professor Waterink Noord vormen de kernwaarden veiligheid, respect, ontwikkeling, en verantwoordelijkheid als de basis van onze missie en visie. Daaraan voegen wij de basiswaarde “verbondenheid” aan toe. Wij geven de kernwaarden in verbondenheid (samenhang) tot elkaar vorm.

Missie

Onze missie is om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en groeien. We werken vanuit een positieve en gestructureerde benadering, waarbij Positive Behavior Support (PBS) centraal staat. Dit betekent dat we ons richten op het versterken van gewenst gedrag, het bieden van duidelijke verwachtingen en het stimuleren van sociale en emotionele vaardigheden. We geloven dat respect, veiligheid, ontwikkeling en verantwoordelijkheid essentieel zijn voor het welzijn en de groei van onze leerlingen én collega's.

Visie

Wij geloven dat respect de basis vormt van een positieve schoolcultuur, waarin leerlingen en collega's zich gewaardeerd en gehoord voelen. Door middel van PBS maken we gewenst gedrag zichtbaar en voorspelbaar, waardoor iedereen binnen onze schoolomgeving succesvol kan functioneren. Door veiligheid te bieden zorgen wij ervoor dat leerlingen en medewerkers zich fysiek en emotioneel beschermd voelen, met duidelijke structuren en ondersteuning waar nodig.

We bieden onderwijs op maat, passend bij de leerontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen in het speciaal onderwijs. We stimuleren sociale groei, veerkracht en eigenaarschap over het eigen leerproces. Met als doel dat leerlingen verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun gedrag en leerontwikkeling. Tegelijkertijd investeren we in de professionele ontwikkeling van onze collega's, zodat we samen kunnen blijven groeien en innoveren.

Verantwoordelijkheid dragen we samen: we begeleiden onze leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun gedrag en leerproces, en als team werken we aan een professionele en ondersteunende samenwerking.

Verbondenheid als basiswaarden is essentieel: we werken nauw samen met ouders en ketenpartners om de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen en hen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst. We geloven dat een sterke gemeenschap, waarin iedereen zich betrokken en gewaardeerd voelt, de sleutel is tot succes.

Met deze uitgangspunten bouwen we aan een krachtige leeromgeving waarin onze leerlingen en collega's zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen naar de toekomst kunnen kijken.

Onze school

Een PI-school is een school verbonden aan een pedologisch instituut. Voor PI-school Professor Waterink Noord is dat Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. Op PI-school Professor Waterink Noord wordt onderwijs gegeven aan kinderen met ontwikkelingsvragen, die grote invloed hebben op het gedrag en/of het leren en daardoor moeite hebben met het functioneren op een reguliere basisschool en/of in de thuissituatie. Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen. Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam binnen de school. Een PI-school biedt niet alleen onderwijs maar ook observatie, onderzoek, diagnostiek en begeleiding van leerlingen en ouders ten behoeve van kinderen met complexe ontwikkelingsvragen.

Het speciale bij onze school zit dus in:

1. dat we naast goed basisonderwijs, maatwerk leveren: voor elk kind wordt gekeken naar haar/zijn behoefte en een aangepast onderwijsprogramma geboden
2. dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken en zoveel als nodig samenwerken met ouders en organisaties op het gebied van jeugdhulp en zorg
3. dat we werken volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en ook bijdragen aan onderzoek
4. dat we specifieke expertise hebben en andere partijen laten delen in onze kennis

Identiteit

De PI-scholen zijn Algemeen Bijzonder. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan. We willen dat onze leerlingen straks in de maatschappij een waardevolle bijdrage leveren en dat ze zich oriënteren op het wereldburgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Beter Passend

De Beter Passend-groepen zijn bedoeld voor leerlingen die tijdelijk of voor een langere periode behoefte hebben aan een meer gespecialiseerde onderwijsomgeving en extra ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze groepen werken we met kleinere groepen, veel structuur, voorspelbaarheid en intensieve begeleiding. Het doel is om leerlingen succeservaringen te laten opdoen, hun zelfvertrouwen te vergroten en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan.

In schooljaar 2026-2027 starten wij een onderzoek naar de verdere ontwikkeling van het Beter Passend-aanbod. Daarbij bekijken wij onder andere in hoeverre het huidige aanbod optimaal aansluit op de verwachtingen en vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor het voortgezet (speciaal) onderwijs. Ook onderzoeken wij hoe de expertise en intensieve ondersteuning binnen de Beter Passend-groepen mogelijk nog efficiënter kunnen worden ingezet voor een bredere groep leerlingen binnen onze school. Het gaat nadrukkelijk om een verkennend onderzoek. Er zijn op dit moment nog geen besluiten genomen. Eventuele conclusies en vervolgstappen worden pas later in het schooljaar zorgvuldig besproken en afgewogen. Daarbij wordt de medezeggenschapsraad (MR) van onze school ook nauw betrokken.

MetalliQ-groep (hoogbegaafdheid)

De MetalliQ-groep is bedoeld voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid die behoefte hebben aan extra uitdaging naast het reguliere onderwijsaanbod. In deze groep werken leerlingen aan verrijkende en verdiepende opdrachten die aansluiten bij hun talenten, interesses en denkniveau. Hierbij besteden we aandacht aan onderzoekend leren, creatief denken, probleemoplossende vaardigheden, samenwerken en leren leren.

De komende jaren willen wij het aanbod voor deze leerlingen verder uitbreiden en versterken. Daarmee willen wij ervoor zorgen dat ook leerlingen die zowel een ondersteuningsbehoefte hebben als beschikken over bijzondere cognitieve talenten voldoende uitdaging krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met zowel de Beter Passend-groepen als de MetalliQ-groep geven wij vorm aan ons streven om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te bieden. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat een leerling nodig heeft aan ondersteuning, maar ook naar de kansen om talenten verder te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet z

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs/bewegend leren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
taal/lees activiteiten	 8 u 00 min	 8 u 00 min
reken/inzicht activiteiten	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Burgerschap/ sociale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vorming w.o. muziek en handvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijstijd

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. Hierdoor ontstaat duidelijkheid en rust voor leerlingen, ouders en medewerkers. Met deze inrichting voldoen wij niet alleen aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd, maar komen wij daar ook ruim bovenuit.

Volgens de wet moeten leerlingen in het basisonderwijs gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Daarbij geldt voor de eerste vier schooljaren een minimum van 3.520 uur (gemiddeld 880 uur per jaar) en voor de laatste vier schooljaren een minimum van 3.760 uur (gemiddeld 940 uur per jaar). Onze school plant de onderwijstijd zodanig in dat alle leerlingen ruimschoots aan deze normen voldoen.

Door te werken met gelijke schooltijden voor alle groepen creëren we een overzichtelijke organisatie en bieden we leerlingen voldoende tijd om zich optimaal te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs						
Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Lessen sociaal emotionele ontwikkelen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling van de onderwijstijd

Op PI-school Professor Waterink Noord krijgen alle leerlingen voldoende tijd om zich optimaal te ontwikkelen.

De onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, maar ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, zelfredzaamheid en het versterken van sociale vaardigheden. Voor onze leerlingen zijn deze onderdelen belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen.

Door een gestructureerde dagindeling en een passend onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat iedere leerling de tijd, ondersteuning en kansen krijgt die nodig zijn om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Devices zoals IPADS en Chromebooks (ondersteuning)
- Lokaal BeterPassend (BP) groep
- Lokaal HB groep (Metalliq)



2.2 Het team

Ons team in schooljaar 2026-2027

Op PI-school Professor Waterink Noord werkt een betrokken en deskundig team dagelijks samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en verschillende specialisten op het gebied van onderwijs, zorg en begeleiding.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groepen en werken hierbij nauw samen met onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Daarnaast zijn binnen de school diverse deskundigen beschikbaar, zoals intern begeleiders, een zorgcoördinator, een fysiotherapeut, schoolpsychologen, sociotherapeuten, jeugdmaatschappelijk werk, logopedische ondersteuning via externe partners, een schoolarts en een kinderpsychiater. Samen zorgen zij ervoor dat onderwijs, zorg en ondersteuning goed op elkaar aansluiten.

Ook besteden wij veel aandacht aan bewegen, talentontwikkeling en passend onderwijs. Zo verzorgt onze vakleerkracht het bewegingsonderwijs en bieden wij via de MetalliQ-groep een passend aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Naast het onderwijs- en zorgteam dragen ook onze administratief medewerker, conciërge, ICT-coördinator en directie dagelijks bij aan een veilige, goed georganiseerde en prettige schoolomgeving.

Samen vormen wij een multidisciplinair team dat zich iedere dag inzet om onze leerlingen de beste kansen te bieden om te leren, te groeien en zich optimaal te ontwikkelen.

- Groep 1/2 (Roze): Leerkrachten: Bea, Eva
- Groep 1/2 (Paars): Leerkracht: Andrea,
- Groep 4 (Geel): Leerkrachten: Wilma, Sofie
- Groep 5 (Groen): Leerkrachten: Mare en Maaike,
- Groep 6 (Brons): Leerkrachten: Natascha, Serap,
- Groep 7 (Rood): Leerkracht: Sven,
- Groep 8 (Oranje): Leerkrachten: Rosa en Femke,
- Beter pASSend (Zilver): Ilse, Marjolein, Nicole
- Beter Passend (Wit): Sharmaine, Nazelie, Luna
- Leraarondersteuners: Eva (geel en roze op vrijdag) en Lilee (groen),
- Onderwijsassistenten: Anne (Goud), Nicolien (Roze) Jonathan (Paars), Mileena (brons), Isa (rood), Milou (oranje)
- MetalliQ: HB: Vivian
- Zorg-coördinator: Suzan
- Bewegingsonderwijs: Anouk
- Sociotherapeuten (Levvel): Alie en Kim
- Schoolpsychologen: (GZ-psycholoog), Meike (Carehouse) en Marinka (Carehouse), Laura (Levvel)
- Jeugdmaatschappelijk werkers (Levvel): Manon
- Kinderpsychiater (Levvel): Simone
- Schoolarts (GGD): Sonja
- Intern begeleiders: Asha (groep 1-5, Beter pASSend) en Rebecca (groep 6-8, Beter pASSend)
- Fysiotherapeut: Kim
- ICT: Serap
- Administratie: Ruth
- Conciërge: Rob
- Directeur: Leonard

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Bij afwezigheid van een of meerdere leerkrachten wordt het rooster aangepast.
- Mocht dit tot onvoldoende resultaat leiden, dan worden de leerlingen zoveel mogelijk verdeeld over verwante klassen. Elke klas heeft een vast verdelingsrooster, waardoor leerlingen van tevoren weten waar ze heen gaan. Leerlingen van de Beter pASSend klas worden niet verdeeld.
- In uitzonderingsgevallen kan u worden gevraagd uw kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *specialistische jeugdhulp door MOC 't Kabouterhuis en Logopedie*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod voor het Jonge Kind

Op PI-school Professor Waterink Noord bieden wij onze jongste leerlingen een veilige, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het onderwijsaanbod voor het jonge kind is speciaal afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen in de onderbouw. Hierbij staat spelend leren centraal, omdat jonge kinderen zich vooral ontwikkelen door te ontdekken, ervaren en samen te spelen.

Wij werken themagericht met onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind. Denk hierbij aan thema's zoals familie, wonen, dieren, seizoenen, verkeer of feestdagen. Door het onderwijs rondom herkenbare thema's vorm te geven, worden kinderen actief betrokken bij hun leerproces en ontstaat er een natuurlijke samenhang tussen spelen, leren en ontwikkelen.

Voor iedere leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ontwikkeldoelen en de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De voortgang wordt regelmatig gevolgd en waar nodig passen wij het aanbod aan zodat het blijft aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

In de onderbouw besteden wij veel aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling. Een goede taalontwikkeling vormt immers de basis voor communicatie, sociale interactie en verdere leerontwikkeling. Door middel van gerichte activiteiten, spel, voorlezen, kringgesprekken en taalstimulerende werkvormen vergroten wij de taalvaardigheid en woordenschat van onze leerlingen. Wanneer dit nodig is, kunnen wij extra ondersteuning inzetten vanuit de logopedie.

Naast taalontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren leerlingen omgaan met zichzelf en anderen, gevoelens herkennen en verwoorden, samenwerken, wachten op hun beurt en zelfvertrouwen ontwikkelen. Een duidelijke structuur en voorspelbare routines helpen leerlingen om zich veilig en vertrouwd te voelen binnen de schoolomgeving.

Ook de motorische ontwikkeling maakt een belangrijk onderdeel uit van ons aanbod. Door middel van bewegingsonderwijs, spelactiviteiten en gerichte oefeningen werken leerlingen aan hun grove en fijne motoriek. Wanneer nodig kan aanvullende ondersteuning worden geboden door fysiotherapie of andere specialisten.

Onze groepen zijn klein, waardoor er veel ruimte is voor individuele aandacht en begeleiding. Leerkrachten, onderwijsassistenten en gespecialiseerde medewerkers werken dagelijks samen om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Daarbij vinden wij een goede samenwerking met ouders en verzorgers essentieel. Door regelmatig contact te onderhouden en samen de ontwikkeling van het kind te volgen, creëren we de beste voorwaarden voor groei en ontwikkeling.

Zo leggen wij op PI-school Professor Waterink Noord een sterke basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen, waarbij leren, spelen, ontwikkelen en welbevinden hand in hand gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vernieuwing van ons onderwijsaanbod

In schooljaar 2026-2027 zijn wij gestart met de nieuwe taal- en spellingmethodes STAAL (groep 4 t/m 8) en Lijn 3 (groep 3). Met deze methodes werken leerlingen op een gestructureerde en eigentijdse manier aan hun taal-, lees- en spellingontwikkeling. STAAL biedt betekenisvol taalonderwijs waarin spelling, grammatica, lezen en schrijven met elkaar verbonden zijn. Lijn 3 ondersteunt beginnende lezers door lezen, taalontwikkeling, woordenschat en spelling in samenhang aan te bieden.

Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Moderne methodes sluiten steeds beter aan bij een thematische aanpak, waarbij verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Ook burgerschapsonderwijs krijgt hierin een belangrijke plaats. Leerlingen leren niet alleen over de wereld om hen heen, maar ook over samenleven, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de samenleving.

Door vakken als taal, wereldoriëntatie en burgerschap zoveel mogelijk met elkaar te verbinden, ontstaat er meer samenhang in het onderwijs. Kinderen zien hierdoor beter verbanden tussen wat zij leren en de wereld om hen heen. Deze betekenisvolle aanpak sluit goed aan bij hun nieuwsgierigheid, stimuleert onderzoeken en ontdekken en zorgt ervoor dat nieuwe kennis beter wordt begrepen en onthouden. Zo werken wij aan een breed en samenhangend onderwijsaanbod dat leerlingen voorbereidt op hun plek in de maatschappij.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op PI-school Professor Waterink Noord stellen wij voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP beschrijven wij welke ontwikkeling wij voor een leerling verwachten, welke doelen we samen willen bereiken en welke ondersteuning daarbij nodig is. Zo kunnen we het onderwijs en de begeleiding goed afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van ieder kind.

Het OPP is geen vast document, maar een groeidocument dat regelmatig wordt besproken en aangepast wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt. Hierbij kijken we niet alleen naar de leerontwikkeling, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, werkhouding en andere vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst.

Een goede samenwerking met ouders en verzorgers vinden wij hierbij onmisbaar. U kent uw kind immers het beste. Daarom bespreken we het OPP regelmatig met u en betrekken we u actief bij de doelen, de ondersteuning en de vervolgstappen die voor uw kind worden ingezet.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ook leerlingen zelf betrokken worden bij hun ontwikkeling. Passend bij hun leeftijd en mogelijkheden gaan wij met hen in gesprek over wat goed gaat, wat zij willen leren en welke ondersteuning hen kan helpen. Dit noemen we ook wel het hoorrecht van leerlingen. Door leerlingen een stem te geven, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen.

In schooljaar 2026-2027 stappen wij over op een nieuw OPP-systeem dat nog beter aansluit bij de leerlingen binnen het speciaal onderwijs. Dit systeem maakt de ontwikkeling van leerlingen overzichtelijker en helpt ons om de samenwerking tussen school, ouders en leerling verder te versterken.

Samen met ouders, verzorgers en leerlingen werken wij zo doelgericht aan de best mogelijke ontwikkeling van ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op PI-school Professor Waterink Noord werken wij voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs, onze begeleiding en onze ondersteuning. Om goed zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen wij jaarlijks informatie via verschillende vragenlijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers. De planning van deze metingen is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek. De uitkomsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Op basis hiervan stellen wij verbeterdoelen vast en verwerken wij deze in ons jaarplan.

Ook de ontwikkeling van onze school houden wij voortdurend in beeld. Dit doen wij onder andere door observaties in de groepen, ontwikkelgesprekken met medewerkers en het werken in vakgroepen. Binnen deze vakgroepen worden jaarlijks doelen opgesteld en uitgewerkt die gericht zijn op de verdere verbetering van het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 werken wij aan doelen op het gebied van kwaliteit en beleid, onderwijs en leren, begeleiding en ondersteuning, professionalisering van medewerkers en ouder- en leerlingbetrokkenheid. De resultaten van eerdere metingen helpen ons om gerichte keuzes te maken en de schoolorganisatie waar nodig verder te versterken.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. Met behulp van toetsen en observaties krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van onder andere rekenen, begrijpend lezen, spelling, werkhouding, leerhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen, rond januari/februari en in juni. De resultaten worden besproken met ouders en, waar mogelijk, ook met de leerling zelf. Zo krijgen we samen een duidelijk beeld van de groei van een leerling en van de punten waarop extra ondersteuning of uitdaging gewenst is.

Daarnaast investeren wij in de ontwikkeling van ons team. Tijdens studiedagen werken medewerkers aan nieuwe kennis, vaardigheden en schoolbrede verbeteringen. Via collegiale consultatie bezoeken collega's elkaars lessen om van elkaar te leren en goede voorbeelden uit te wisselen. In team- en bouwoverleggen stemmen medewerkers het onderwijs en de begeleiding van leerlingen met elkaar af. Tijdens intervisie bespreken collega's praktijkvragen en zoeken zij gezamenlijk naar passende oplossingen. Ook voeren wij regelmatig externe audits uit om te onderzoeken wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

Op deze manier werken wij samen aan een lerende organisatie waarin de kwaliteit van onderwijs, zorg en ondersteuning continu wordt verbeterd, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het schoolplan en het jaarplan staan op onze website: [Organisatie - PI-school Waterink Noord](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op PI-school Professor Waterink Noord

Op PI-school Professor Waterink Noord krijgt iedere leerling de ondersteuning die nodig is om zich veilig, prettig en succesvol te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning noemen wij onze basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is binnen onze school.

Onze basisondersteuning begint met een veilige, duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Wij werken met vaste structuren, heldere afspraken en een positief pedagogisch klimaat, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en zich optimaal kunnen richten op hun ontwikkeling.

Daarnaast stemmen onze leerkrachten het onderwijs af op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. We volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig en passen het onderwijs waar nodig aan. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, zoals taal, lezen, spelling en rekenen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

In alle groepen werken leerkrachten en onderwijsassistenten nauw samen. Hierdoor kunnen leerlingen extra uitleg, begeleiding of ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ook maken we gebruik van observaties, toetsen en gesprekken om de voortgang van leerlingen goed in beeld te houden.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt samen met ouders bekeken welke begeleiding passend is. Daarbij kunnen ook interne deskundigen of externe specialisten worden betrokken.

Een belangrijk uitgangspunt binnen onze school is de samenwerking met ouders en verzorgers. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, delen we informatie over de ontwikkeling van de leerling en kunnen we samen de ondersteuning zo goed mogelijk afstemmen.

Onze basisondersteuning heeft als doel dat iedere leerling zich veilig voelt, plezier heeft in school, passende begeleiding ontvangt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen klassen bestaan grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling verschillen. We werken met een uniform klassenmanagement met werkmappen en individuele leerstofpakketten, tijden waarop je niets mag vragen (stoplicht), en zoveel mogelijk groepsgewijs geplande instructiemomenten.

Op school hanteren wij een protocol voor leesproblemen en dyslexie, op te vragen bij de intern begeleider. Deel 1 omvat instructies voor de groepen 1/2 m.b.t. signaleren van leesproblemen en inschatten van de risicofactoren. Deel 2 beschrijft het zorgcontinuüm voor de groepen 3 t/m 8. Er lopen twee sporen: individuele leesbehandeling, en groepsgerichte technieken voor signaleren en verbeteren van de leesinstructie, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 zijn wij gestart met de nieuwe taal/spellingsmethode STAAL en voor groep 3 (Lijn 3) Deze methode sluit beter aan op onze doelgroep.

Sociaal-emotioneel

PBS, Kwink en het Regeltjesproject

Op PI-school Professor Waterink Noord besteden wij veel aandacht aan een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich prettig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom maken wij gebruik van verschillende methodieken die bijdragen aan sociale veiligheid, positief gedrag, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

PBS: Positief gedrag stimuleren

Binnen onze school werken wij volgens de principes van PBS (Positive Behavior Support). PBS helpt ons om gewenst gedrag actief aan te leren en te versterken. Samen met de leerlingen maken we duidelijk welk gedrag we van elkaar verwachten in de klas, op het schoolplein en in de rest van de school.

We besteden veel aandacht aan het voorkomen van problemen door duidelijke verwachtingen, structuur en positieve begeleiding. Wanneer leerlingen gewenst gedrag laten zien, geven wij hiervoor waardering en positieve feedback. Hierdoor ervaren leerlingen succes en weten zij wat goed gaat. PBS draagt bij aan een veilige schoolomgeving, meer rust in de groepen en een positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kwink: sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Naast PBS werken wij met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Met Kwink leren leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, respectvol communiceren, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen tussen mensen.

Deze lessen sluiten goed aan bij ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren niet alleen over zichzelf, maar ook over de samenleving en hun rol daarin. Door hier bewust aandacht aan te besteden, versterken we het zelfvertrouwen, de sociale vaardigheden en de weerbaarheid van onze leerlingen. Daarnaast blijkt uit onderzoek dat een sterke sociaal-emotionele ontwikkeling ook een positieve invloed heeft op het leren van vakken zoals taal, lezen en rekenen.

Het Regeltjesproject

Aan het begin van ieder schooljaar starten wij met het Regeltjesproject. Dit project maakt onderdeel uit van de zogenaamde *Gouden Weken*, de periode waarin groepsvorming centraal staat.

Tijdens het Regeltjesproject bespreken leerkrachten samen met de leerlingen hoe we op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Leerlingen denken actief mee over afspraken in de klas en krijgen de ruimte om zelf ideeën aan te dragen. De gezamenlijke afspraken worden zichtbaar gemaakt in de groep en regelmatig geoefend.

Het doel van dit project is om vanaf de start van het schooljaar duidelijkheid, veiligheid en verbondenheid te creëren. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en ervaren dat zij samen verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer in de klas en op school.

Met PBS, Kwink en het Regeltjesproject werken wij dagelijks aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid leren nemen en zich optimaal kunnen ontwikkelen als leerling én als burger van de toekomst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- GZ Psycholoog

Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op PI-school Professor Waterink Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zelfstandig en met vertrouwen te leren. Daarom besteden wij veel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Binnen de school werken wij met de leerlijn 'Leren Leren'. In deze leerlijn leren leerlingen vaardigheden die hen helpen om steeds zelfstandiger te werken, keuzes te maken, te plannen, door te zetten en hun eigen leerproces beter te begrijpen. Hierbij besteden we aandacht aan zogenoemde executieve functies, zoals organiseren, concentreren, flexibiliteit, taakgericht werken en omgaan met uitdagingen. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor succes op school én in het vervolgonderwijs.

Onze leerkrachten stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van iedere leerling. Dit noemen we differentiëren. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Op die manier sluiten opdrachten, instructies en doelen zo goed mogelijk aan bij wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Voor leerlingen die meer aankunnen of bij wie sprake is van meer- of hoogbegaafdheid, bieden wij een verrijkingsaanbod binnen de eigen groep. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de MetalliQ-groep, waar zij werken aan uitdagende en verdiepende opdrachten die aansluiten bij hun talenten en mogelijkheden. De school werkt hierbij samen met AMOS unIQ en neemt deel aan een bovenschoolse werkgroep van het samenwerkingsverband om kennis en expertise op het gebied van hoogbegaafdheid verder te ontwikkelen.

Naast de reguliere groepen beschikt onze school over de Beter Passend-groepen. Deze groepen zijn bedoeld voor leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) die een zeer intensieve vorm van begeleiding nodig hebben of die dreigen uit te vallen binnen een reguliere onderwijssetting. In een kleinschalige en voorspelbare omgeving ontvangen zij extra ondersteuning gericht op leren, gedrag, emotieregulatie en het vergroten van hun zelfstandigheid.

Met deze verschillende vormen van ondersteuning zorgen wij ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Zo werken wij samen aan een succesvolle en passende schoolloopbaan voor ieder kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakdocent Gymnastiek met aantekening motorische remedial teaching

Extra ondersteuning bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling

Wij besteden veel aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Bewegen draagt niet alleen bij aan een gezonde leefstijl, maar ondersteunt ook het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het leren.

De gymlessen worden verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen werken leerlingen op hun eigen niveau aan de ontwikkeling van grove en fijne motorische vaardigheden, balans, coördinatie en samenwerking.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van motoriek, spraak of lichamelijke ontwikkeling, kunnen wij in overleg met ouders en betrokken deskundigen aanvullende expertise inschakelen. Hiervoor werken wij samen met externe professionals, zoals een fysiotherapeut en een logopedist, die op afroep kunnen worden betrokken bij de begeleiding van leerlingen.

Door de inzet van onze vakdocent en de samenwerking met gespecialiseerde deskundigen bieden wij leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kinderpsychiater
- Schoolarts

Een kinderpsychiater is een medisch specialist die zich richt op psychische problemen bij kinderen en jongeren. Binnen het onderwijs speelt zij een ondersteunende rol, vooral bij leerlingen met complexe gedrags- of ontwikkelingsproblemen.

- **Diagnose en behandeling:** De kinderpsychiater stelt diagnoses en biedt behandeling bij bijvoorbeeld ADHD, autisme, angststoornissen of depressie.
- **Samenwerking met school:** Zij kan meedenken over wat een leerling nodig heeft om goed te functioneren op school. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en met toestemming.
- **Advies aan ondersteuningsteam:** De kinderpsychiater kan het schoolteam adviseren over hoe zij het onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften van een leerling

Let op: de kinderpsychiater is geen medewerker van de school, maar werkt vanuit een GGZ-instelling of praktijk. De school kan wel samenwerken met haar als dat nodig is.

Schoolarts (Jeugdarts)

De schoolarts, ook wel jeugdarts genoemd, werkt voor de GGD en volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tijdens hun schoolperiode.

- **Gezondheidsonderzoeken:** Kinderen worden rond de leeftijd van 5, 9 en 14 jaar opgeroepen voor een controle. Hierbij wordt gekeken naar groei, motoriek, gehoor, zicht en sociaal-emotioneel welzijn.
- **Advies en doorverwijzing:** Bij zorgen over de ontwikkeling kan de schoolarts ouders en school adviseren en eventueel doorverwijzen naar specialisten.
- **Digitaal dossier:** Alle gegevens worden opgeslagen in een medisch dossier. De school heeft hier geen toegang toe. Informatie wordt alleen gedeeld met toestemming van ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doorontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod

Op PI-school Professor Waterink Noord blijven wij ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend ontwikkelen, zodat deze zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Daarom werken wij momenteel aan een nieuw dyscalculieprotocol. Hiermee willen wij leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie nog beter signaleren en begeleiden. Door vroegtijdig in beeld te brengen welke ondersteuning nodig is, kunnen we gerichter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en hen helpen om zo succesvol mogelijk te leren.

Daarnaast investeren wij de komende jaren verder in het aanbod voor dubbel bijzondere leerlingen. Dit zijn leerlingen die naast hun ondersteuningsbehoefte ook kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid laten zien. Wij vinden het belangrijk dat ook deze leerlingen voldoende uitdaging krijgen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij aan een verdere uitbreiding en versterking van ons aanbod, zowel binnen als buiten de groep. Hierbij kijken we naar verrijking, verdieping en passende begeleiding die aansluit bij hun mogelijkheden.

Met deze ontwikkelingen willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar ondersteunings- of ontwikkelbehoeften, passend onderwijs ontvangt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij stap voor stap aan een school waarin talenten worden gezien, ontwikkeling wordt gestimuleerd en iedere leerling tot zijn of haar recht komt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak van leerlingen (hoorrecht)

Op PI-school Professor Waterink Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwijs en ondersteuning ontvangen, maar ook worden gehoord over hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over hun onderwijs, begeleiding en ondersteuning.

Wij geloven dat leerlingen beter tot leren komen wanneer zij zich gehoord voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom gaan leerkrachten regelmatig met leerlingen in gesprek over wat goed gaat, wat zij willen leren en welke ondersteuning hen daarbij kan helpen. Deze gesprekken vinden plaats tijdens leerlinggesprekken en reflectiemomenten in de klas.

Ook bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken wij leerlingen zoveel mogelijk. Tijdens ouder-kind-gesprekken krijgen zij de gelegenheid om mee te praten over hun doelen, hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Zo leren leerlingen stap voor stap meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Daarnaast vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen op school. Dit doen wij onder andere via vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken. De komende jaren willen wij deze leerlingparticipatie verder versterken, onder andere door de ontwikkeling van een leerlingenraad waarin leerlingen ideeën kunnen delen en mee kunnen denken over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.

Door leerlingen een stem te geven, krijgen wij beter zicht op hun behoeften en ervaringen. Tegelijkertijd groeit het zelfvertrouwen van leerlingen en ervaren zij dat hun mening ertoe doet. Zo werken wij samen met leerlingen, ouders en medewerkers aan een school waarin iedereen zich gehoord, gezien en betrokken voelt.

Leerlingenraad

Op PI-school Professor Waterink Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken en mee kunnen praten over zaken die hen aangaan. Daarom hebben wij een leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingenraad wordt voorgezeten door juf Femke, leerkracht van groep 8. De leerlingenraad biedt leerlingen een veilige plek om ideeën, wensen en aandachtspunten te delen over de school. Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en hun mening op een respectvolle manier te verwoorden. Dit sluit aan bij het hoorrecht van kinderen: het recht om gehoord te worden bij onderwerpen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling en welzijn. Door goed naar onze leerlingen te luisteren, werken we samen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en betrokken voelt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilig pedagogisch klimaat

Op PI-school Professor Waterink Noord vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief en voorspelbaar schoolklimaat vormt de basis voor ontwikkeling, leren en samenwerken.

Ons handelen is gebaseerd op het competentievergroterend werken (CVW). Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden en talenten van leerlingen en stimuleren we hen om stap voor stap nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Daarnaast werken wij met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Deze aanpak heeft een preventief karakter. Vanaf de eerste schooldag leren wij leerlingen welk gedrag gewenst is en welke verwachtingen er binnen de school gelden. Positief gedrag wordt benoemd, geoefend en gestimuleerd. Hierdoor ontstaat een veilige, duidelijke en ondersteunende leeromgeving voor iedereen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden of weerbaarheid, kunnen wij de methode Rots en Water inzetten. Dit programma helpt leerlingen om sterker in hun schoenen te staan, beter voor zichzelf op te komen en tegelijkertijd respectvol met anderen om te gaan. Zo werken we aan een gezonde balans tussen weerbaarheid en sociale verbondenheid.

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en zorgvuldig aan te pakken, beschikt de school over een apart protocol preventie pesten. Dit protocol maakt onderdeel uit van ons pedagogisch beleid en ligt ter inzage op school.

Samen zorgen wij voor een school waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit (WMK, zie paragraaf 2.4).

Sociale en fysieke veiligheid

Op PI-school Professor Waterink Noord staat de veiligheid van onze leerlingen voorop. Wij volgen de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen zorgvuldig, zodat we tijdig kunnen signaleren wat zij nodig hebben om zich veilig, prettig en gezien te voelen.

Vanwege de complexe ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen kan er soms sprake zijn van spanningen of agressief gedrag. In dergelijke situaties handelen wij volgens een vast veiligheidsprotocol. Hierin staat beschreven welke stappen wij nemen om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen. Het protocol is op aanvraag verkrijgbaar bij de directeur. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en het ondersteunen van elkaar, zodat pestgedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen.

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om, in goed overleg met ouders of verzorgers, een leerling tijdelijk thuis te laten blijven. Vooraf worden duidelijke afspraken gemaakt over de duur van deze maatregel en de voorwaarden voor terugkeer. De leerling ontvangt passend schoolwerk en kan waar nodig gebruikmaken van mogelijkheden om vanuit huis in te loggen en onderwijs te volgen. Zodra de situatie voldoende is hersteld en er goede afspraken zijn gemaakt, verwelkomen wij de leerling weer op school.

Naast sociale veiligheid besteden wij veel aandacht aan de fysieke veiligheid. Meerdere keren per jaar oefenen wij hoe leerlingen en medewerkers veilig kunnen handelen in noodsituaties. Tijdens ontruimings- en inruimingsoefeningen leren leerlingen op een rustige en gestructureerde manier de juiste procedures te volgen.

Binnen de school zijn verschillende medewerkers opgeleid als Bedrijfs hulpverlener (BHV). Zij kunnen bij incidenten of calamiteiten snel en adequaat handelen. Alle afspraken rondom fysieke veiligheid zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan en calamiteitenplan. De BHV-commissie heeft hierbij een actieve rol in het organiseren, evalueren en verbeteren van de veiligheidsmaatregelen binnen de school.

Samen zorgen wij voor een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen, leren en groeien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke Loevesijn	f.loevesijn@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Janssen (interne contactpersoon)	i.janssen@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	ivanwezel@chello.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Specialistische jeugdhulp en aanvullende ondersteuning op school

Op PI-school Professor Waterink Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen snel en laagdrempelig de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Daarom werken wij nauw samen met verschillende zorgprofessionals binnen de school. Dit noemen wij Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO).

Binnen deze samenwerking zijn jeugdhulpverleners van Levvel aanwezig op school. Zij kunnen leerlingen ondersteunen met individuele begeleiding, groepsbegeleiding of behandeling wanneer extra ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel gebied, gedrag of welzijn. De jeugdhulpverleners werken nauw samen met ouders, leerlingen en school, zodat de begeleiding zowel op school als thuis goed op elkaar aansluit.

Daarnaast zijn ook andere specialisten aan onze school verbonden. Zo kan een logopedist ondersteuning bieden bij de spraak- en taalontwikkeling, communicatievaardigheden en taalbegrip. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij hun grove of fijne motoriek is er een fysiotherapeut beschikbaar. Ook kunnen wij gebruikmaken van de expertise van een kinderpsychiater en schoolpsychologen wanneer er vragen zijn rondom ontwikkeling, gedrag, emotieregulatie of psychische gezondheid.

Een groot voordeel van deze werkwijze is dat veel ondersteuning direct binnen de school beschikbaar is. De betrokken professionals maken onderdeel uit van ons multidisciplinaire team en zijn daardoor vertrouwde gezichten voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierdoor hoeft u als ouder niet steeds opnieuw uw verhaal te vertellen aan verschillende hulpverleners en kunnen onderwijs en zorg beter op elkaar worden afgestemd.

Door de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en andere specialisten kunnen wij snel schakelen, korte lijnen onderhouden en leerlingen de ondersteuning bieden die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs, zorg en begeleiding op PI-school Professor Waterink Noord zoveel mogelijk hand in hand gaan.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met Medische zorg en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Leveo Carehouse (SJSO)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl
Samenwerkingsverband Waterland PO	https://www.swwaterland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. In onze samenwerking met elkaar werken wij vanuit de gedragscode die de Stichting Levvel PI-scholen op haar website heeft gepubliceerd: [Gedragscode-in-samenwerking-met-ouders-en-verzorgers.pdf](#).

Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids.

Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij een van de spreekuren in de stad:

www.oudersteunpunt020.nl | 020-3306320 | 06-1 6004600 (WhatsApp) | info@oudersteunpunt020.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Om u op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen en komende activiteiten krijgt u onregelmatig een nieuwsbrief. De eerste brief krijgt u in het begin van het schooljaar. In de onderbouw worden ook aparte nieuwsbrieven verstuurd.
- Via het ouderportaal van ParnasSys (leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem) kunnen ouders/verzorgers inloggen om onder andere resultaten in te zien.
- We werken met Parro, een online dienst voor de communicatie met ouders/verzorgers. Parro kan op een mobiele telefoon worden geïnstalleerd, maar kan ook via een website worden gebruikt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website:

www.piwaterinknoord.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met:

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Leonard van Koningbruggen | 020-6798627 | l.vankoningsbruggen@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Ilse Janssen | 020-6798627 | i.janssen@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06-55326539 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020-7059520 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 851 91, 3508 AD Utrecht | 030-2809590 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de start van het schooljaar wordt er een oudergroep opgericht, die vorm geeft aan meer sociale bijeenkomsten en inzet van ouders bij activiteiten op school.

Daarnaast vertegenwoordigen één ouder en één personeelslid de school in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ouders die meer informatie willen of een bijdrage willen leveren aan de (G)MR of de oudergroep kunnen mailen naar:

oudersmrnoord@pi-scholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies in het kader van het onderwijsprogramma
- Zomerafsluiting schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp (groep 8, richtbedrag € 1 00 euro)
- Schoolreis (overige groepen, € 30,00)

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek dat u per mail zult ontvangen. Dit kan ook in termijnen (€ 2,50 per maand).

Voor het schoolkamp (groep 8) of de schoolreis (overige groepen) wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt hierover te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Woont u in Amsterdam en heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u die laten scannen bij de administratie van de school, waarna de gemeente de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis aan de school betaalt. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/stadspas of bel met de gemeente op telefoonnummer 1 4020.

Voor overige kosten voor school (bv. het schoolkamp), sport en cultuur heeft de gemeente Amsterdam de Scholierenvergoeding, zie www.amsterdam.nl/scholierenvergoeding. Ook andere gemeentes hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten, neemt u hiervoor contact op met uw gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Mocht uw kind ziek zijn of wegens een andere geldige reden afwezig zijn, vragen wij u zo vroeg mogelijk, maar niet later dan 9:00 uur, de school hierover in te lichten (020-6798627). Als er geen bericht van u is, moeten wij uw kind als ongeoorloofd afwezig noteren. De leerkracht of administratie zal dezelfde dag nog telefonisch contact met u proberen op te nemen.
- Als uw kind gebruik maakt van taxivervoer moet u hen tijdig melden dat uw kind niet naar school gaat. Om weer gebruik te maken van het taxivervoer moet u een dag tevoren melden dat uw kind weer naar school gaat.
- Wanneer een kind ziek wordt in de klas, dan belt de leerkracht/onderwijsassistent naar huis om het kind op te laten halen. Om u altijd te kunnen bereiken willen we graag telefoonnummers hebben van thuis, uw werk, opa of oma. Mochten er veranderingen in telefoonnummers zijn, geeft u dit dan door aan de leerkracht.
- Als een leerling langer dan drie dagen ziek is, verwachten wij dat u uw kind de vierde dag opnieuw ziek meldt. Wanneer een leerling langdurig ongeoorloofd verzuimt, zijn wij verplicht om hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.
- Als blijkt dat uw kind door ziekte een langere periode niet naar school kan komen, is het van belang dat u dit, na drie weken, aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs, wij vinden het minstens zo belangrijk dat uw kind contact houdt met de klasgenoten en de leerkracht.

Bij ziekte van een leerling zet de school de volgende stappen:

1. Is een leerling meer dan 3 dagen ziek dan neemt de school contact op met de ouders. In dit gesprek informeert de medewerker hoe het gaat met de leerling, er worden afspraken gemaakt over schoolwerk en er wordt afgesproken wanneer de leerling weer op school komt.
2. Als de afgesproken termijn verlopen is en de leerling is nog niet op school, neemt de school opnieuw contact op met de ouders.
3. In de volgende gevallen wordt het ziekteverzuim besproken in het zorgoverleg, waarbij de schoolarts en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn.
4. In overleg kan worden besloten om de schoolarts in te schakelen. Leerling en ouders worden dan opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken, afspraken te maken over terugkeer naar school en indien nodig te schakelen naar andere zorgverleners.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is, kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar via de conciërge, leerkracht of administratie.
- Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. De enige uitzondering doet zich voor als één van de ouders wegens zijn of haar beroep niet met het gezin op vakantie kan in de gebruikelijke vakantieperiode. Wanneer verlof direct aansluit op de zomervakantie zal er altijd door de leerplichtambtenaar een proces verbaal worden opgesteld en naar de officier van justitie worden gestuurd. De school is verplicht om het verzuim door te geven.
- Voor sommige bijzondere dagen waarop u uw kind thuis wilt houden kunt u extra verlof aanvragen bij de directeur van de school. Dat kan voor erkende religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden zoals ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie, huwelijk, 1 2½-, 25-, 40-, 50-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum, verhuizing of gezinsuitbreiding. Er geldt een maximum van tien dagen per schooljaar. Extra dagen kunnen alleen worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar en worden slechts bij zeer hoge uitzondering toegewezen.

- De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig.

Meer informatie over leerplicht vindt u op www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht (Amsterdam) of de website van uw gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelatingscriteria zijn:

1. Er is een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs wordt afgegeven door Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs;
2. Ontwikkelingsvragen van de leerling passen bij de schoolomgeving en het aanbod;
3. Er is een plek in de groep van leerniveau en/of het kind past in de groepsdynamiek.

De toelatingscommissie bestaat uit de directeur, intern begeleider en GZ-psycholoog, administratief medewerker en eventueel betrokken gedragswetenschappers.

4.5 Halen, brengen & leerlingenvervoer

Ouders/verzorgers moeten er zelf voor zorgen dat hun kind iedere dag op school komt en op tijd wordt opgehaald. Bent u met de auto dan kunt u 's morgens uw kind afzetten bij de poort (Kiss&Ride). Gaat u mee het plein op of de school in, dan kan dat alleen als uw auto is geparkeerd in een parkeerhaven. Het is niet toegestaan om uw auto buiten de parkeerhavens te parkeren. Bij het halen in de middag mogen alleen busjes en taxi's op het hof komen. Als u zelf uw kind ophaalt bij het hek, kan dat alleen lopend of met de fiets. Kleuters en groep 3 gaan aan de zijingang uit, u kunt uw kind aan die kant ophalen.

Als u ver van onze school woont dan komt uw kind mogelijk in aanmerking voor de regeling 'bekostiging leerlingenvervoer' van de gemeente waar u woont. Ouders/verzorgers dienen zelf een aanvraag in. Daarbij heeft u wel een ingevulde en ondertekende schoolverklaring nodig. Met deze verklaring geeft de school aan dat uw kind op de school staat ingeschreven en geeft de school een advies over de vorm van vervoer die uw kind nodig heeft. Voor meer informatie over de voorwaarden en het aanvragen van leerlingenvervoer verwijzen wij u graag naar de site van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/leerlingenvervoer.

Let op! Woont u buiten de gemeente Amsterdam maar gaat uw kind wel in Amsterdam naar school, neem dan contact op met afdeling onderwijs of leerlingenvervoer van uw gemeente.

Beleid mobiele telefoons

Om onnodige verstoring op school te voorkomen, weren we de aanwezigheid van mobiele telefoons en overige smartapparatuur op school. Leerkrachten hebben soms een mobiele telefoon nodig voor de uitvoering van het werk. Voor de leerlingen geldt: mobiele telefoons en overige smartapparatuur blijven thuis.

Als bij uitzondering het thuislaten van de mobiele telefoon niet wenselijk is, dan levert de leerling de telefoon aan het begin van de dag in bij de leerkracht. Die bewaart alles tot aan het einde van de schooldag. Als het inleveren niet lukt of herhaaldelijk tot discussie leidt, kan op aangeven van de directeur besloten worden dat de telefoon alsnog thuis moet blijven.

Wij volgen hiermee het landelijke beleid, waarbij mobiele telefoons niet toegestaan zijn op scholen.

Aansprakelijkheid

School is niet aansprakelijk voor spullen die in bewaring zijn gegeven bij de leerkracht. Dat geldt voor telefoons of andere smartapparatuur, maar ook alle andere spullen van waarde, als bijvoorbeeld sieraden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel is gericht op doorstroom naar het regulier basis- of voortgezet onderwijs. De percentages in onderstaande tabel gaan over de einduitstroom naar voortgezet onderwijs. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs. Dit is niet in onderstaande tabel te zien.

De uitstroom uit groep 8 spreidt zich tussen het praktijkonderwijs en het vwo. Leerlingen stromen in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen. Tussenvoorzieningen zijn er voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school, en bieden extra begeleiding.

De doelen en het ontwikkelingsperspectief worden twee keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De eindprocedure voor de leerlingen in groep 8 start halverwege groep 6, als het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. In groep 7 wordt bij elke leerling een intelligentieonderzoek afgenomen, en nogmaals een schoolniveau bepaald en een advies voor een school gegeven. Aan het begin van groep 8 worden alle ouders tijdens een ouderavond bijgepraat over de procedure en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een van de gedragswetenschappers van de school begeleidt de ouders hierbij, samen met een jeugdmaatschappelijk werker.

In schooljaar 2025-2026 is 99 % van groep 8 conform OPP uitgestroomd.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school Professor Waterink Noord, staat op de algemene website van de PI-scholen: <https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie>



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	46,7%
vso	40%
overig	13,3%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect & Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gericht op het bieden van veiligheid, structuur en positieve ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij sluiten wij aan bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Wij werken vanuit Competentiegericht Werken (CGW) en Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Leerlingen krijgen duidelijke verwachtingen, veel positieve feedback en worden stap voor stap begeleid naar meer zelfstandigheid en succeservaringen. Ook besteden wij veel aandacht aan groepsvorming, onder andere tijdens de Gouden Weken aan het begin van ieder schooljaar.

Meer informatie over onze visie op ondersteuning, sociale veiligheid, SWPBS, weerbaarheid en groepsvorming vindt u in de hoofdstukken Pedagogisch klimaat, Sociale veiligheid en Ondersteuningsaanbod van deze schoolgids.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Wijzer door de wereld
- methode Taal/Selling: "STAAL"

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld"
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- CED lijsten

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Methode sociaal emotionele ontwikkeling "Kwink:

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Gouden Weken
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Individuele toetsing
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- LVS "Leerling in Beeld"

Kerdoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Meidenclub
- Tools4school

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. Hierdoor ontstaat duidelijkheid en rust voor leerlingen, ouders en medewerkers. Met deze inrichting voldoen wij niet alleen aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd, maar komen wij daar ook ruim bovenuit.

Volgens de wet moeten leerlingen in het basisonderwijs gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Daarbij geldt voor de eerste vier schooljaren een minimum van 3.520 uur (gemiddeld 880 uur per jaar) en voor de laatste vier schooljaren een minimum van 3.760 uur (gemiddeld 940 uur per jaar). Onze school plant de onderwijstijd zodanig in dat alle leerlingen ruimschoots aan deze normen voldoen.

Door te werken met gelijke schooltijden voor alle groepen creëren we een overzichtelijke organisatie en bieden we leerlingen voldoende tijd om zich optimaal te ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Op woensdag is er geen Beter Passend klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

PI-school Professor Waterink Noord werkt samen met een organisatie die op individuele basis leerlingen speciale opvang en/of begeleiding biedt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	1 0 oktober 2026	1 8 oktober 2026
Kerstvakantie	1 9 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	1 7 mei 2027	1 7 mei 2027
Zomervakantie	1 0 juli 2027	22 augustus 2027

In het schooljaar 2026 - 2027 staan de volgende studiedagen gepland. Alle leerlingen zijn dan vrij:

- 1 7 september 2025
- 27 oktober 2025
- 25 november 2025
- 28 januari 2026
- 26 maart 2026
- 3 april 2026
- 19 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	hele week	08:30 - 16:30 uur
Intern begeleider onderbouw	hele week m.u.v. woensdag	08:30 - 16:30 uur
Intern begeleider bovenbouw	hele week m.u.v. vrijdag	08:30 - 16:30 uur
Schoolpsychologen	hele week	08:30 - 16:30 uur
Leerkrachten	hele week	14:00 - 16:30 uur
Jeugdarts	dinsdag	op afspraak

Contact met de leerkrachten liever niet onder lestijd. Na de lestijd zijn zij beschikbaar, of voor een korte afstemming tussen 8:15 en 8:30 uur. U kunt altijd contact opnemen met de conciërge indien u iemand wilt spreken van de school. Via hem krijgt u te horen of de medewerker beschikbaar is of dat u wordt teruggebeld.

Ziekmelding of verzuim van uw kind altijd melden via een bericht aan de leerkracht en telefonisch naar de school voor 8:00 uur.