

PI-school Professor Waterink Noord

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Halen, brengen & leerlingenvervoer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Welkom bij de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025 van PI-school Professor Waterink Noord. Deze gids is samengesteld met als doel u een helder en compleet overzicht te geven van alles wat onze school te bieden heeft en waar we als onderwijsinstelling voor staan.

Bij PI-school Professor Waterink Noord streven we ernaar om ieder kind optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar leerproces. Onze schoolgids is een belangrijk instrument om deze missie te realiseren. Het biedt u uitgebreide informatie over ons onderwijsprogramma, de diverse ondersteunende diensten, en de manier waarop wij de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen centraal stellen.

De schoolgids fungeert als een betrouwbare bron van informatie en een leidraad voor zowel ouders als leerlingen. Het bevat essentiële details zoals schooltijden, vakantiedata en regels omtrent aanwezigheid. Daarnaast biedt het inzicht in onze pedagogische aanpak, specifieke onderwijsbehoeften, en onze visie op inclusief onderwijs. Dit helpt ons om samen met u, als ouders en verzorgers, een solide basis te leggen voor de leerontwikkeling van uw kind.

Een belangrijk aspect van deze schoolgids is de nadruk op samenwerking en communicatie. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis cruciaal is voor het succes van onze leerlingen. We willen open en transparant zijn in onze communicatie, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de beste leerervaring voor uw kind.

Met deze schoolgids hopen we een duidelijk beeld te schetsen van wat u van PI-school Professor Waterink Noord kunt verwachten. Het is onze intentie om u te informeren en te betrekken bij het schoolleven, zodat we samen een stimulerende en veilige leeromgeving kunnen creëren voor alle leerlingen.

Hartelijk dank voor uw vertrouwen in onze school. Laten we er samen een geweldig schooljaar van maken!

Met vriendelijke groet,

Leonard van Koningsbruggen

PI-school Professor Waterink Noord

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PI-school Professor Waterink Noord
Kopjachtplein 19
1034JG Amsterdam

☎ 0206798627
🌐 <http://www.piwaterinknoord.nl>
✉ waterinknoord@pi-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonard van Koningsbruggen	l.vankoningsbruggen@pi-scholen.nl

- De directeur speelt een cruciale rol in het waarborgen van een veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.
- De directeur is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van het onderwijsbeleid, het aansturen van het onderwijzend en ondersteunend personeel, en het bevorderen van een inclusieve schoolcultuur.
- Daarnaast houdt de directeur nauw contact met ouders en verzorgers, zodat er een goede samenwerking is tussen school en thuis.
- Het doel is om elk kind de best mogelijke kansen en ondersteuning te bieden, aangepast aan zijn of haar specifieke behoeften.

Wij staan altijd open voor uw vragen en opmerkingen en streven ernaar samen te werken voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Schoolbestuur

de PI-scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 381

<http://www.pi-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

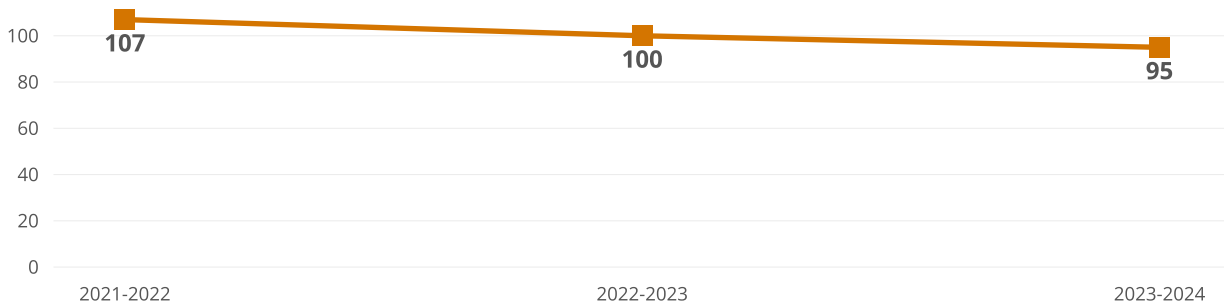
2023-2024
95

De leerlingenaantallen variëren gedurende het schooljaar.

De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 oktober van het vorige jaar.

We proberen onze scholen niet te groot te laten worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Verbondenheid

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Ontwikkeling van kind centraal

Missie en visie

Bij Professor Waterink Noord, een school voor speciaal basisonderwijs, zetten we ons in om een omgeving te creëren waarin respect, veiligheid, en verantwoordelijkheid centraal staan. Wij geloven dat elk kind recht heeft op een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ze zich volledig kunnen ontwikkelen.

Onze missie draait om de ontwikkeling van het kind: we ondersteunen en begeleiden elk kind op een manier die past bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. We streven ernaar om kinderen te helpen groeien, zowel academisch als sociaal-emotioneel, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën.

Samen werken we aan een positieve schoolervaring, waarbij leerlingen, ouders en leraren zich verbonden voelen en samenwerken. We staan voor een inclusieve gemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt, en waarin we gezamenlijk bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze kernwaarde-woorden: **Respect, veiligheid, verbondenheid, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid**

Onze slogan **"Samen sterk: Groeien met respect en veiligheid"**

Een PI-school is een school verbonden aan een pedagogisch instituut. Voor PI-school Professor Waterink Noord is dat Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. Op PI-school Professor Waterink Noord wordt onderwijs gegeven aan kinderen met ontwikkelingsvragen, die grote invloed hebben op het gedrag en/of het leren en daardoor moeite hebben met het functioneren op een reguliere basisschool en/of in de thuissituatie. Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen. Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam binnen de school. Een PI-school biedt niet alleen onderwijs maar ook observatie, onderzoek, diagnostiek en begeleiding van leerlingen en ouders ten behoeve van kinderen met complexe ontwikkelingsvragen.

Het speciale bij onze school zit dus in:

1. dat we naast goed basisonderwijs, maatwerk leveren: voor elk kind wordt gekeken naar haar/zijn behoefte en een aangepast onderwijsprogramma geboden
2. dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken en zoveel als nodig samenwerken met ouders en organisaties op het gebied van jeugdhulp en zorg
3. dat we werken volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en ook bijdragen aan onderzoek
4. dat we specifieke expertise hebben en andere partijen laten delen in onze kennis

Voor leerlingen met een verminderd leervermogen (laaggemiddeld IQ) en leerlingen waarbij het externaliserend gedrag op de voorgrond ligt (ODD, CD) verwijzen wij door naar andere scholen voor speciaal onderwijs (resp. ZMLK en ZMOK).

Kernwaarden van onze school uitgelegd

Respect.

Wij behandelen iedereen met waardigheid en begrip. Dit betekent dat we elkaars verschillen erkennen en waarderen, en dat we luisteren naar en rekening houden met de gevoelens en meningen van anderen

Veiligheid

Wij creëren een omgeving waarin iedereen zich fysiek en emotioneel veilig voelt. Dit houdt in dat we pesten, discriminatie en geweld actief tegengaan, en dat we zorgen voor een ondersteunende en zorgzame sfeer. Verbondenheid: Wij bevorderen een sterke gemeenschap waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Dit betekent dat we relaties opbouwen op basis van wederzijds vertrouwen en samenwerking, zowel binnen de school als met ouders en de bredere gemeenschap.

Verbondenheid

Wij bevorderen een sterke gemeenschap waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Dit betekent dat we relaties opbouwen op basis van wederzijds vertrouwen en samenwerking, zowel binnen de school als met ouders en de bredere gemeenschap. Gezamenlijke verantwoordelijkheid Wij nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de groei en ontwikkeling van elke leerling. Dit betekent dat we samenwerken om een ondersteunende leeromgeving te creëren en dat we allemaal (ouders-kind-school) bijdragen aan het succes en welzijn van onze leerlingen.

Betrokkenheid

Wij moedigen actieve deelname en inzet aan van alle leden van onze schoolgemeenschap. Dit houdt in dat leerlingen, ouders, en medewerkers zich betrokken voelen bij het leerproces en het schoolleven, en dat ze samen werken aan gemeenschappelijke doelen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Wij nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de groei en ontwikkeling van elke leerling. Dit betekent dat we samenwerken om een ondersteunende leeromgeving te creëren en dat we allemaal bijdragen aan het succes en welzijn van onze leerlingen.

Deze kernwaarden vormen de basis van ons handelen en zorgen ervoor dat onze school een plek is waar ieder kind kan floreren. Wij creëren een omgeving waarin iedereen zich fysiek en emotioneel veilig voelt. Dit houdt in dat we pesten, discriminatie en geweld actief tegengaan, en dat we zorgen voor een ondersteunende en zorgzame sfeer.

Identiteit

De PI-scholen zijn algemeen bijzonder. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan. We willen dat onze leerlingen straks in de maatschappij een waardevolle bijdrage leveren en dat ze zich oriënteren op het wereldburgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs/bewegend leren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
taal/lees activiteiten	 8 u 00 min	 8 u 00 min
reken/inzicht activiteiten	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Burgerschap/ sociale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vorming w.o. muziek en handvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

We streven naar de kerndoelen die in het basisonderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. We werken met methoden die reguliere basisscholen ook gebruiken, maar dan aangepast aan de behoeften van onze kinderen. Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze een (soms flinke) achterstand. Met de aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij het leren maar ook op sociaal gebied. Binnen alle vakgebieden is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs						
Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Lessen sociaal emotionele ontwikkelen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Ook in groep 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Nederlands en rekenen worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. Door middel van referentieniveaus wordt in één doorlopende leerlijn voor alle onderwijssoorten omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis uw kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen en referentieniveaus vindt u op tule.slo.nl en www.taalenrekenen.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Gymzaal Banne gezamenlijk gebruik



2.2 Het team

- **Groep 1/2 (Roze):** Bea, Sofie, onderwijsassistent: Elisha
- **Groep 2+ (Paars):** Wilma en Jessica, onderwijsassistent: Jonathan
- **Groep 3 (Goud):** Nadia, onderwijsassistent: Anne
- **Groep 4 (Geel):** Andrea onderwijsassistenten: Isa
- **Groep 5 (Groen):** Mare en Maaïke, onderwijsassistent: Lilee
- **Groep 6 (Brons):** Natascha, Serap, onderwijsassistent: Mileena
- **Groep 7 (Rood):** Sven, onderwijsassistent: Aida en Isa
- **Groep 8 (Oranje):** Rosa en Femke, onderwijsassistent: Eva
- **Beter pASSend (Zilver):** Jori, Ilse, Marjolein
- **MetalliQ:** Vivian, Manon
- Bewegingsonderwijs: Sietske
- Sociotherapeuten (Levvel): Sylvia, Alie en Kim
- Schoolpsychologen: Nathalie (GZ-psycholoog), Maud (Carehouse) en Marinka (Carehouse)
- Jeugdmaatschappelijk werkers (Levvel): Manon, Suzan en Ivanka
- Kinderpsychiater (Levvel): Simone
- Schoolarts (GGD): Danitsha
- Intern begeleiders: Asha van Hoof (groep 1-5, Beter pASSend) en Rebecca (groep 6-8, Beter pASSend)
- Logopedist: Petra
- Fysiotherapeut: Kim
- ICT: Serap en vacature
- Administratie: Ruth
- Conciërge: Rob

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Bij afwezigheid van een of meerdere leerkrachten wordt het rooster aangepast.
- Mocht dit tot onvoldoende resultaat leiden, dan worden de leerlingen zoveel mogelijk verdeeld over verwante klassen. Elke klas heeft een vast verdeelingsrooster, waardoor leerlingen van tevoren weten waar ze heen gaan. Leerlingen van de Beter pASSend klas worden niet verdeeld.
- In uitzonderingsgevallen kan u worden gevraagd uw kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *specialistische jeugdhulp door MOC 't Kabouterhuis*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het aanbod voor het jonge kind op onze school richt zich vaak op de specifieke behoeften en ontwikkeling van jonge kinderen met diverse onderwijsbehoeften. Hier zijn enkele belangrijke elementen die vaak deel uitmaken van het aanbod:

1. Individueel Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elk kind wordt een individueel onderwijsplan opgesteld, waarin specifieke doelen en strategieën worden beschreven om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast.

2. Kleine Groepen en Individuele Aandacht

De klassen zijn klein, zodat leraren en ondersteunend personeel meer aandacht kunnen besteden aan elk kind. Dit bevordert een veilige en ondersteunende leeromgeving.

3. Gespecialiseerde Leraren en Begeleiders

Het onderwijsteam bestaat uit speciaal opgeleide leraren en begeleiders die kennis hebben van verschillende leer- en gedragsstoornissen. Ze werken nauw samen met therapeuten, zoals logopedisten, fysiotherapeuten en psychologen.

4. Ontwikkelingsgerichte Programma's

Het curriculum (lesprogramma) is aangepast aan de ontwikkelingsniveaus en leerstijlen van de kinderen. Het omvat vaak spelgebaseerd leren, waarbij de nadruk ligt op sociale, emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling.

5. Therapeutische Ondersteuning

Naast onderwijs krijgen kinderen vaak toegang tot verschillende therapieën, zoals: Logopedie: voor spraak- en taalontwikkeling. Fysiotherapie: voor motorische ontwikkeling. Psychologische Begeleiding: voor emotionele en gedragsmatige ondersteuning.

6. Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Regelmatige communicatie en oudergesprekken zijn essentieel om de voortgang te bespreken en de samenwerking te bevorderen.

7. Structuur en Routine

Een duidelijke structuur en routine helpen kinderen om zich veilig en geborgen te voelen. Dit is cruciaal voor hun emotionele en sociale ontwikkeling.

8. Speel- en Leeromgeving

De leeromgeving is veilig, stimulerend en aangepast aan de behoeften van jonge kinderen. Er zijn diverse speelhoeken en materialen beschikbaar die uitnodigen tot ontdekken en leren.

9. Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Er wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en emotionele veerkracht. Dit omvat activiteiten zoals kringgesprekken, rollenspellen en samenwerkingsopdrachten

Voorbeeld dagprogramma jonge kind:

Ochtend: Welkomstkring, dagplanning, taal- en rekenactiviteiten.

Middag: Creatieve activiteiten, spel en beweging, therapieën (indien van toepassing).

Einde van de dag: Afsluiting en waar gewenst oudercontact.

Dit uitgebreide aanbod zorgt ervoor dat jonge kinderen op de PI-school Professor Waterink Noord de ondersteuning en stimulatie krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en zorgzame omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De integrale kwaliteitszorg, gebaseerd op het systeem Werken met Kwaliteit (WMK), heeft betrekking op de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie en op de doelen die wij ons daarbij stellen, in een dynamische omgeving waarin voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden. De school hanteert een eigen beleidscyclus waarbij ieder jaar opnieuw verbeterdoelen worden vastgesteld en bijgesteld, en wordt geborgd wat bereikt is. Er wordt gewerkt met een eenduidig observatieschema voor alle klassen, waarbij jaarlijks o.a. het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), het pedagogisch handelen, het klassenmanagement en de veiligheid worden bekeken. In de komende jaren gaat de school zich richten op het verbeteren van begrijpend lezen en begrijpend luisteren, en het lesgeven volgens het EDI-model. De implementatie van de nieuwe methode voor technisch lezen en begrijpend lezen waren speerpunten in schooljaar 2023-2024.

Voor het schooljaar 2024 - 2025 hebben we als belangrijk speerpunt:

Traumasensitief lesgeven:

Traumasensitief onderwijs houdt in dat we als school extra aandacht besteden aan het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle kinderen, met name voor diegenen die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt. Dit betekent dat we ons bewust zijn van de invloed die trauma op het gedrag en het leren van een kind kan hebben. We passen onze lessen en aanpak aan door begrip, geduld en stabiliteit te bieden. Zo kunnen we beter inspelen op de behoeften van elk kind, waardoor ze zich veiliger voelen en beter kunnen leren. Ons doel is om een plek te bieden waar elk kind zich gewaardeerd en begrepen voelt.

Met het team gaan we ons verdiepen in de theorie en de uitvoering in de praktijk van Traumasensitief lesgeven.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Er is een beleidsplan waarin de activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van burgerschap beschreven staan en welke nieuw activiteiten nog toegevoegd gaan worden aan het onderwijsprogramma. Deze activiteiten worden aan de kerndoelen van burgerschap gekoppeld.

Het beleid ten aanzien van burgerschap staat op onze website: [Organisatie - PI-school Waterink Noord](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

We meten jaarlijks met diverse vragenlijsten onze kwaliteit. De cyclus van afname is vastgelegd in het kwaliteitshandboek, op te vragen bij de directeur. De opbrengsten worden geanalyseerd en afgestemd met het team en de medezeggenschapsraad. Door middel van observaties en ontwikkelgesprekken met medewerkers wordt zicht gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen. In vakgroepen worden specifieke kwaliteitsdoelen gericht op onderwijsprogramma en begeleiding ieder schooljaar in een plan van aanpak meegenomen.

In schooljaar 2023-2024 is gewerkt aan doelen in verschillende domeinen zoals kwaliteit en beleid, onderwijs en leren, begeleiding en ondersteuning, professionaliteit, en ouder- en leerling-betrokkenheid. In schooljaar 2023-2024 zijn de volgende vragenlijsten afgenomen: vragenlijst veiligheid leerlingen, tevredenheidsenquête voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Op grond van de uitkomsten zijn nieuwe doelen gesteld in het jaarplan van het huidige schooljaar, en is de inrichting van de schoolorganisatie verbeterd.

Verder hanteren wij een Leerlingvolgsysteem van Cito : **Leerling in Beeld**. Leerling in Beeld bestaat uit diverse toetsen en rapportages. Deze leerlingvolgsysteem-toetsen geven inzicht in de vaardigheid van de leerling op het gebied van begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ook laten ze de groei van de leerling zien op het gebied van werkhouding, leerhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. De uitslagen van de toetsen worden met de ouders (en de leerling) besproken.

Met Leerling in Beeld wordt duidelijk waar de leerling hoe de leerling gegroeid is in zijn/haar ontwikkeling en waar nog extra aandacht aan besteed moet worden.

De afname van de toetsen is eind januari/begin februari en in de maand juni.

Het schoolplan en het jaarplan staan op onze website: [Organisatie - PI-school Waterink Noord](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids. U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. **Algemene gegevens, kengetallen en ambitie** van de school: 1.1 *Algemene gegevens*, 1.2 *Missie en visie* en 2.1 *Organisatie van het onderwijs*;
2. Gegevens over de **basisondersteuning** op school, de **ondersteuningsstructuur** van de school en de **rol van ouders**: 2.1 *Organisatie van het onderwijs* (Invulling onderwijstijd), 2.2 *Het team*, 2.3 *Aanbod voor het jonge kind*, 2.4 *Kwaliteitszorg en schoolplan*, 3.2 *Veiligheid op school*, 4.1 *Hoe ouders worden betrokken*, 5.1 *Vervolgonderwijs* en 5.2 *Sociale ontwikkeling*;
3. Gegevens over **extra ondersteuningsmogelijkheden** die de school biedt: 3.1 *Extra ondersteuning van leerlingen* en 3.3 *Samenwerkingspartners*.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er wordt gewerkt aan een nieuw dyscalculieprotocol, signaleren en aanbod voor leerlingen met dyscalculie. Het aanbod voor dubbel bijzonder leerlingen (hoogbegaafd) wordt de komende jaren verder uitgebouwd, vormgegeven en verbreed binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen klassen bestaan grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling verschillen. We werken met een uniform klassenmanagement met werkmappen en individuele leerstofpakketten, tijden waarop je niets mag vragen (stoplicht), en zoveel mogelijk groepsgewijs geplande instructiemomenten.

Op school hanteren wij een protocol voor leesproblemen en dyslexie, op te vragen bij de intern begeleider. Deel 1 omvat instructies voor de groepen 1/2 m.b.t. signaleren van leesproblemen en inschatten van de risicofactoren. Deel 2 beschrijft het zorgcontinuüm voor de groepen 3 t/m 8. Er lopen twee sporen: individuele leesbehandeling, en groepsgerichte technieken voor signaleren en verbeteren van de leesinstructie, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdhulpverleners, jeugdmaatschappelijk werkers,
- Pedagogisch educatief professional

PBS, KWINK en Rots & Water worden als methodieken ingezet.

PBS: Het Positive Behavior System (Positief Gedragssysteem) is een aanpak in scholen gericht op het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een ondersteunende leeromgeving. De belangrijkste principes zijn:

Preventie: Duidelijke gedragsverwachtingen vaststellen en deze aan leerlingen onderwijzen om wangedrag te voorkomen.

Gegevensgestuurde beslissingen: Gebruik van gegevens om gedragsproblemen te identificeren en de effectiviteit van interventies te beoordelen.

Gelaagde ondersteuning: Verschillende niveaus van ondersteuning bieden op basis van de behoeften van de leerlingen:

Universele interventies: Voor alle leerlingen om positief gedrag te bevorderen.

Gerichte interventies: Voor groepen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Intensieve interventies: Voor individuele leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Positieve bekrachtiging: Goed gedrag aanmoedigen door beloningen en erkenning.

Consistente consequenties: Eerlijke en consequente gevolgen voor wangedrag toepassen.

Het doel van het systeem is om een positieve schoolomgeving te creëren, disciplinaire problemen te verminderen en academische resultaten te verbeteren.

Kwink

- Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school
Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).
- Daarom Kwink!
 - Voorkomt verstorend gedrag en pesten
 - Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
 - Zorgt voor een sociaal veilige groep
 - Verhoogt de leeropbrengsten
 - Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**

- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!
- Kwink: wetenschappelijk onderbouwd en erkend
Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'.
Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.
De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Rots & Water

Rots en Water is een trainingsprogramma in het onderwijs gericht op het ontwikkelen van zelfbeheersing, zelfvertrouwen, en sociale vaardigheden.

De belangrijkste principes zijn:

Rots: Staan voor jezelf, grenzen aangeven en zelfvertrouwen hebben.

Water: Flexibiliteit, communicatie en verbinding maken met anderen.

Fysieke oefeningen: Lichaamsbewustzijn en weerbaarheid vergroten door beweging en fysieke activiteiten.

Zelfreflectie: Bewustwording van eigen gedrag en keuzes.

Het doel is om leerlingen te leren hoe ze sterk en veerkrachtig kunnen zijn (Rots) en tegelijkertijd open en communicatief (Water), wat bijdraagt aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De leerlijn 'leren leren' wordt ingezet om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren komen en executieve functies beter te ontwikkelen. Dit helpt ook bij het bieden van gedifferentieerde instructie. Waar nodig wordt naar boven en beneden verder gedifferentieerd. De opdrachten zijn passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Voor leerlingen waarvan is vastgesteld dat zij hoogbegaafd zijn of een extra aanbod aankunnen, hanteert de school een verrijksaanbod in de eigen groep. Daarnaast is er een specifiek programma een dag in de week voor een groep leerlingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de gedragskundige. De school werkt samen met Amos unIQ en neemt deel aan de overkoepelende werkgroep van het samenwerkingsverband.

Naast de reguliere groepen is er de 'Beter pASSend' klas waarin kinderen met een vorm van autisme (ASS), die buiten het onderwijs dreigen te vallen of al langere tijd thuis zitten, in een zeer kleine setting intensief begeleid worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Jeugdhulpverleners

Psycho-educatie binnen de school wordt o.a. gegeven als het gaat om de ontwikkeling van (seksuele) identiteit, lichaamsbesef, ontspanningsoefeningen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Jeugdarts, kinderpsychiater

(meer informatie volgt)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten werken (CVW) is de basis van al ons handelen. Op PI-school Professor Waterink Noord werken we met **SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support)**. Hier gaat een preventieve werking van uit. Vanaf de eerste dag leren we de leerlingen gewenst gedrag aan.

Ook de methode **Rots en Water** kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pestprogramma, waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Er is een apart protocol preventie pesten, dit maakt onderdeel uit van het Pedagogisch Beleid. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit (WMK, zie paragraaf 2.4).

Vanwege de aard van de problematiek van leerlingen komt er helaas soms agressie voor op onze school. De school heeft een veiligheidsprotocol waarin staat beschreven hoe wij in die situaties handelen. Het protocol is via de directeur verkrijgbaar. Middels de methodiek Stop-Loop-Praat vanuit PBS maken wij leerlingen sterker om pestgedrag te weren en elkaar te ondersteunen. Meer informatie over Stop-Loop-Praat vindt u terug in het pedagogisch beleid.

Het is helaas soms nodig om leerlingen tijdelijk uit de school te weren. Leerlingen die dit betreft krijgen een aangepast programma en schoolwerk mee naar huis. De leerling krijgt werk mee voor de duur van de schorsing. De school beschikt ook over systemen om vanuit huis in te loggen. Als de schorsing met de ouders/verzorgers en de leerling op een zinvolle manier is opgelost, is de leerling weer van harte welkom.

Uiteraard wordt ook aandacht besteed aan de fysieke veiligheid. Een aantal keren per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden waarbij de kinderen uit de klassen op een rustige en gestructureerde manier de school moeten verlaten. Een aantal personeelsleden is geschoold als bedrijfshulpverlener (BHV). Zij kunnen bij calamiteiten snel hulp bieden. Alle zaken die te maken hebben met de fysieke veiligheid staan beschreven in een veiligheidsplan en calamiteitenplan. De BHV-commissie heeft een proactieve houding in het organiseren van ontruimings- en inruimingsoefeningen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rebecca Lizanzu	r.lizanzu@pi-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nathalie Hulshof	n.hulshof@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Janssen (interne contactpersoon)	i.janssen@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	ivanwezel@chello.nl

3.3 Samenwerkingspartners

In het kader van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) zijn jeugdhulpverleners op onze school aanwezig voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben.

Deze hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en zijn daarmee een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de leerkracht - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met Medische zorg en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Leveo Carehouse (SJSO)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl
Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	https://www.swvamsterdamdiemen.nl/
Samenwerkingsverband Waterland PO	https://www.swwaterland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt.

Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids.

Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij een van de spreekuren in de stad:

www.oudersteunpunt020.nl | 020-3306320 | 06-16004600 (WhatsApp) | info@oudersteunpunt020.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Om u op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen en komende activiteiten krijgt u ongeveer zes keer per jaar een nieuwsbrief. De eerste brief krijgt u in het begin van het schooljaar. In de onderbouw worden aparte nieuwsbrieven verstuurd (Klassenpraat).
- Via het ouderportaal van ParnasSys (leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem) kunnen ouders/verzorgers inloggen om onder andere resultaten in te zien.
- We werken met Parro, een online dienst voor de communicatie met ouders/verzorgers. Parro kan op een mobiele telefoon worden geïnstalleerd, maar kan ook via een website worden gebruikt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website:

www.piwaterinknoord.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met:

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Leonard van Koningbruggen | 020-6798627 | l.vankoningsbruggen@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Ilse Janssen | 020-6798627 | i.janssen@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06-55326539 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020-7059520 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030-2809590 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudergroep
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de start van het schooljaar wordt er een oudergroep opgericht, die vorm geeft aan meer sociale bijeenkomsten en inzet van ouders bij activiteiten op school.

Daarnaast vertegenwoordigen één ouder en één personeelslid de school in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ouders die meer informatie willen of een bijdrage willen leveren aan de (G)MR of de oudergroep kunnen mailen naar:

oudersmrnoord@pi-scholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies in het kader van het onderwijsprogramma
- Zomerafsluiting schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp (groep 8, bedrag volgt)
- Schoolreis (overige groepen, € 30,00)

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek dat u per mail zult ontvangen. Dit kan ook in termijnen (€ 2,50 per maand).

Voor het schoolkamp (groep 8) of de schoolreis (overige groepen) wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt hierover te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Woont u in Amsterdam en heeft uw kind een **Stadspas**? Dan kunt u die laten scannen bij de administratie van de school, waarna de gemeente de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis aan de school betaalt. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/stadspas of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

Voor overige kosten voor school (bv. het schoolkamp), sport en cultuur heeft de gemeente Amsterdam de **Scholierenvergoeding**, zie www.amsterdam.nl/scholierenvergoeding. Ook **andere gemeentes** hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten, neemt u hiervoor contact op met uw gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Mocht uw kind ziek zijn of wegens een andere geldige reden afwezig zijn, vragen wij u zo vroeg mogelijk, maar niet later dan 9:00 uur, de school hierover in te lichten (020-6798627). Als er geen bericht van u is, moeten wij uw kind als ongeoorloofd afwezig noteren. De leerkracht of administratie zal dezelfde dag nog telefonisch contact met u proberen op te nemen.
- Als uw kind gebruik maakt van taxivervoer moet u hen tijdig melden dat uw kind niet naar school gaat. Om weer gebruik te maken van het taxivervoer moet u een dag tevoren melden dat uw kind weer naar school gaat.
- Wanneer een kind ziek wordt in de klas, dan belt de leerkracht/onderwijsassistent naar huis om het kind op te laten halen. Om u altijd te kunnen bereiken willen we graag telefoonnummers hebben van thuis, uw werk, opa of oma. Mochten er veranderingen in telefoonnummers zijn, geeft u dit dan door aan de leerkracht.
- Als een leerling langer dan drie dagen ziek is, verwachten wij dat u uw kind de vierde dag opnieuw ziek meldt. Wanneer een leerling langdurig ongeoorloofd verzuimt, zijn wij verplicht om hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.
- Als blijkt dat uw kind door ziekte een langere periode niet naar school kan komen, is het van belang dat u dit, na drie weken, aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs, wij vinden het minstens zo belangrijk dat uw kind contact houdt met de klasgenoten en de leerkracht.

Bij ziekte van een leerling zet de school de volgende stappen:

1. Is een leerling meer dan 3 dagen ziek dan neemt de school contact op met de ouders. In dit gesprek informeert de medewerker hoe het gaat met de leerling, er worden afspraken gemaakt over schoolwerk en er wordt afgesproken wanneer de leerling weer op school komt.
2. Als de afgesproken termijn verlopen is en de leerling is nog niet op school, neemt de school opnieuw contact op met de ouders.
3. In de volgende gevallen wordt het ziekteverzuim besproken in het zorgoverleg, waarbij de schoolarts en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn.
4. In overleg kan worden besloten om de schoolarts in te schakelen. Leerling en ouders worden dan opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken, afspraken te maken over terugkeer naar school en indien nodig te schakelen naar andere zorgverleners.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is, kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar via de conciërge, leerkracht of administratie
- Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. De enige uitzondering doet zich voor als één van de ouders wegens zijn of haar beroep niet met het gezin op vakantie kan in de gebruikelijke vakantieperiode. Wanneer verlof direct aansluit op de zomervakantie zal er altijd door de leerplichtambtenaar een proces verbaal worden opgesteld en naar de officier van justitie worden gestuurd. De school is verplicht om het verzuim door te geven.
- Voor sommige bijzondere dagen waarop u uw kind thuis wilt houden kunt u extra verlof aanvragen bij de directeur van de school. Dat kan voor erkende religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden zoals ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie, huwelijk, 12½-, 25-, 40-, 50-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum, verhuizing of gezinsuitbreiding. Er geldt een maximum van tien dagen per schooljaar. Extra dagen kunnen alleen worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar en worden slechts bij zeer hoge uitzondering toegewezen.

- De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig.

Meer informatie over leerplicht vindt u op www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht (Amsterdam) of de website van uw gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelatingscriteria zijn:

1. Er is een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs wordt afgegeven door Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs);
2. Ontwikkelingsvragen van de leerling passen bij de schoolomgeving en het aanbod;
3. Er is een plek in de groep van leerniveau en/of het kind past in de groepsdynamiek.

De toelatingscommissie bestaat uit de directeur, intern begeleider en GZ-psycholoog, administratief medewerker en eventueel betrokken gedragswetenschappers.

4.5 Halen, brengen & leerlingenvervoer

Ouders/verzorgers moeten er zelf voor zorgen dat hun kind iedere dag op school komt en op tijd wordt opgehaald. Bent u met de auto dan kunt u 's morgens uw kind afzetten bij de poort (Kiss&Ride). Gaat u mee het plein op of de school in, dan kan dat alleen als uw auto is geparkeerd in een parkeerhaven. Het is niet toegestaan om uw auto buiten de parkeerhavens te parkeren. Bij het halen in de middag mogen alleen busjes en taxi's op het hof komen. Als u zelf uw kind ophaalt bij het hek, kan dat alleen lopend of met de fiets. Kleuters en groep 3 gaan aan de zijingang uit, u kunt uw kind aan die kant ophalen.

Als u ver van onze school woont dan komt uw kind mogelijk in aanmerking voor de regeling 'bekostiging leerlingenvervoer' van de gemeente waar u woont. Ouders/verzorgers dienen zelf een aanvraag in. Daarbij heeft u wel een ingevulde en ondertekende schoolverklaring nodig. Met deze verklaring geeft de school aan dat uw kind op de school staat ingeschreven en geeft de school een advies over de vorm van vervoer die uw kind nodig heeft. Voor meer informatie over de voorwaarden en het aanvragen van leerlingenvervoer verwijzen wij u graag naar de site van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/leerlingenvervoer.

Let op! Woont u buiten de gemeente Amsterdam maar gaat uw kind wel in Amsterdam naar school, neem dan contact op met afdeling onderwijs of leerlingenvervoer van uw gemeente.

Beleid mobiele telefoons

Om onnodige verstoring op school te voorkomen, weren we de aanwezigheid van mobiele telefoons op school. Leerkrachten hebben soms een mobiele telefoon nodig voor de uitvoering van het werk. Voor de leerlingen geldt: mobiele telefoons blijven thuis.

Als dat bij wijze van uitzondering niet gaat of onwenselijk is, levert de leerling de telefoon (of andere smart-apparatuur) aan het begin van de dag in bij de leerkracht. Die bewaart alles tot aan het einde van de schooldag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel is gericht op doorstroom naar het regulier basis- of voortgezet onderwijs. De percentages in onderstaande tabel gaan over de einduitstroom naar voortgezet onderwijs. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs. Dit is niet in onderstaande tabel te zien.

De uitstroom uit groep 8 spreidt zich tussen het praktijkonderwijs en het vwo. Leerlingen stromen in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen. Tussenvoorzieningen zijn er voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school, en bieden extra begeleiding. In Amsterdam zijn dat Tobiasschool, De Apollo, Hogelant en Iedersland College.

De doelen en het ontwikkelingsperspectief worden twee keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De eindprocedure voor de leerlingen in groep 8 start halverwege groep 6, als het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. In groep 7 wordt bij elke leerling een intelligentieonderzoek afgenomen, en nogmaals een schoolniveau bepaald en een advies voor een school gegeven. Aan het begin van groep 8 worden alle ouders tijdens een ouderavond bijgepraat over de procedure en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een van de gedragswetenschappers van de school begeleidt de ouders hierbij, samen met een jeugdmaatschappelijk werker.

In schooljaar 2023-2024 is 100% van groep 8 conform OPP uitgestroomd.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school Professor Waterink Noord, staat op de algemene website van de PI-scholen: <https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie>



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	46,7%
vso	40%
overig	13,3%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Competentiegericht Werken (CGW) is onze basismethodiek. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht en mogelijkheden van elk kind. Zo kan elk kind optimaal tot leren komen. We streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt. Omdat de klassen klein zijn kunnen we ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben.

Onze leerlingen hebben behoefte aan een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Ze hebben veel bevestiging nodig. Sommige leerlingen hebben daarnaast behoefte aan veiligheid, persoonlijke aandacht en een persoonlijke band met de leerkracht. Ze hebben behoefte om te leren hoe je moet omgaan met emoties en dat je door te denken invloed kan uitoefenen op wat je voelt. Er zijn ook leerlingen waarbij het nog meer van belang is om aan te sluiten bij hun persoonlijke interesses en sterke kanten en hun zwakke kanten te omzeilen. We bieden leerlingen invloed op invulling van hun eigen onderwijs.

We bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken;
- het goede voorbeeld te geven;
- gedrag bespreekbaar te maken;
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien;
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind;
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren;
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan.

Er wordt een veilig en duidelijk pedagogisch klimaat geboden ter voorkoming, dan wel beperking van gedragsproblemen. Dit doen we door school- en klassenroutines positief te formuleren en de bijbehorende gedragingen met de leerlingen in te oefenen. De 'onderlegger' van ons pedagogisch klimaat is Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Kijk op www.swpbsnetwerk.nl voor meer informatie. De onderwijstijd wordt gestructureerd met behulp van pictogrammen die in elke klas hetzelfde zijn.

We stimuleren en dagen leerlingen uit om in kleine stapjes verder te komen en zorgen dat ze veel succeservaringen opdoen. We geven extra, snelle en directe ondersteuning en houden extra toezicht om escaleren van gedrag te voorkomen. Tevens differentiëren we in regels passend bij de leerling, geven leerlingen de ruimte binnen de afspraken, bewegen waar nodig mee met het gedrag van leerlingen en overleggen met leerlingen waar nodig. Leerkrachten zijn voorspelbaar voor leerlingen (zeggen wat je doet en doen wat je zegt), geven veel positieve feedback. In elke klas zetten we groepsgewijs of individueel een beloningssysteem in om de gewenste vaardigheden aan te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Atlantis
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Wijzer door de wereld

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld"
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- CED lijsten
- Klassenverslagen

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Methode sociaal emotionele ontwikkeling "Kwink"
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- LVS "Leerling in Beeld"
- Eigen leerlingvolgsysteem

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Meidenclub
- Tools4school
- Logopedie
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Op woensdag is er geen Beter Passend klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

PI-school Professor Waterink Noord werkt samen met een organisatie die op individuele basis leerlingen speciale opvang en/of begeleiding biedt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 (kinderen vrij)	24 september 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
studiedag 2 (kinderen vrij)	13 november 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
studiedag 3 (kinderen vrij)	30 januari 2025	
studiedag 4 (kinderen vrij)	13 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
studiedag 5 (kinderen vrij)	06 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

5 december: Sinterklaasfeest op school: donderdag 5 december. **Kinderen vanaf 12.00 uur vrij.**

20 december: Start kerstvakantie: vrijdag 20 december **Kinderen v.a. 12.00 uur vrij.**

11 juli: Start zomervakantie **Kinderen v.a. 12.00 uur vrij.**

Per groep wordt nog een studiedag ingeroosterd (we noemen dit "schrijfdag voor handelingsplannen") waarop de kinderen van betreffende groep vrij zijn. Hierover krijgt u apart bericht van de groepsleerkracht van uw kind.

In totaal mag elke school in Nederland, buiten de schoolvakanties om, 7 extra dagen vrij-roosteren voor studiedagen.

Onze school organiseert regelmatig studiedagen voor medewerkers om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. Tijdens deze dagen krijgen leraren en ander personeel de kans om bij te scholen, nieuwe onderwijsstrategieën te ontwikkelen en samen te werken aan schoolontwikkeling. Dit helpt ons om up-to-date te blijven met de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en zorgt ervoor dat we uw kind de best mogelijke begeleiding en ondersteuning kunnen bieden.

Hartelijk dank voor uw begrip en steun!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	hele week	08:30 - 16:30 uur
Intern begeleider onderbouw	hele week m.u.v. woensdag	08:30 - 16:30 uur
Intern begeleider bovenbouw	hele week m.u.v. vrijdag	08:30 - 16:30 uur
Schoolpsychologen	hele week	08:30 - 16:30 uur
Leerkrachten	hele week	14:00 - 16:30 uur
Jeugdarts	dinsdag	op afspraak

Contact met de leerkrachten liever niet onder lestijd. Na de lestijd zijn zij beschikbaar, of voor een korte afstemming tussen 8:15 en 8:30 uur. U kunt altijd contact opnemen met de conciërge indien u iemand wilt spreken van de school. Via hem krijgt u te horen of de medewerker beschikbaar is of dat u wordt teruggebeld.

Ziekmelding of verzuim van uw kind altijd melden via een bericht aan de leerkracht en telefonisch naar de school voor 8:00 uur.