

Schoolontwikkelplan 2024-2025

| Onderwerp | Algemeen doel | Planning 2024-2025 |
|---------------------------|--|--|
| Traumasensitief onderwijs | <p>Het doel van traumasensitief onderwijs (TSO) is om een leeromgeving te creëren die begrip en ondersteuning biedt aan leerlingen die trauma hebben ervaren. Op onze PI school erkennen wij dat trauma invloed kan hebben op de ontwikkeling, het gedrag en het leervermogen van kinderen. Traumasensitief onderwijs streeft naar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Veilige omgeving: Creëren van een gevoel van veiligheid en stabiliteit in de klas, waardoor leerlingen zich veilig voelen om te leren en te groeien. Empathie en begrip: Leraren en schoolpersoneel worden getraind om de signalen van trauma te herkennen en om begripvol en empathisch te reageren op het gedrag van leerlingen. Relatieopbouw: Het opbouwen van sterke, ondersteunende relaties tussen leerlingen en leraren om vertrouwen en een gevoel van verbondenheid te bevorderen. Regelmaat en voorspelbaarheid: Structuur en voorspelbaarheid in de schooldag aanbrengen om leerlingen een gevoel van controle en zekerheid te geven. Emotionele en sociale ondersteuning: Leerlingen helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden om met stress en emoties om te gaan, en hen ondersteunen bij sociale interacties. Individuele benadering: Rekening houden met de individuele behoeften en ervaringen van leerlingen, en hen op maat gemaakte ondersteuning bieden. <p>Traumasensitief onderwijs richt zich op het minimaliseren van de negatieve effecten van</p> | <p>4 studieochtenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinsdag 24 september - Woensdag 13 november - Donderdag 30 januari - Dinsdag 8 april <p>Doel schooljaar 2024/2025</p> <p>Verkenning in theorie en praktijk met hele team. Relatie zien tussen PBS en TSO en dit gaan toepassen. Afspraken maken over vervolg.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>trauma en het bevorderen van een positieve leerervaring, waardoor leerlingen zich beter kunnen concentreren, minder gedragsproblemen vertonen en betere academische prestaties kunnen leveren.</p> | |
| <p>Voortgang Atlantis</p> | <p>De methode Atlantis voor het basisonderwijs heeft als doel het bevorderen van een geïntegreerde, thematische benadering van leren.</p> <p>Door middel van onderwerpen die relevant zijn voor kinderen en gericht zijn op hun interessegebieden, stimuleert Atlantis actief en betrokken leren.</p> <p>Het doel is om een rijke leeromgeving te creëren waarin leerlingen hun nieuwsgierigheid kunnen ontwikkelen, kritisch kunnen denken en probleemoplossende vaardigheden kunnen opbouwen.</p> <p>Atlantis streeft naar een holistische aanpak waarbij niet alleen academische kennis wordt overgedragen, maar ook sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling worden gestimuleerd, waardoor leerlingen zichzelf kunnen ontplooiën tot veerkrachtige en zelfverzekerde individuen.</p> | <p>Studiemiddag</p> <ul style="list-style-type: none"> - dinsdag 24 september <p>specifiek doel 2024-2025:</p> <p>achtergrondinformatie over het geïntegreerd lezen</p> <p>We behandelen de drie verschillende zorgniveaus binnen Atlantis</p> <p>We zoomen vervolgens in op het rooster om te kijken hoe dit er praktisch voor jullie uit kan gaan zien</p> <ul style="list-style-type: none"> - De stidedag sluiten we af met nog wat andere vragen die speelden of die er op dat moment nog leven |
| <p>“Kwink” verkenning methode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociaal emotioneel - Burgerschap - Mediawijsheid | <p>Methode Sociaal-Emotioneel, KWINK, is een programma dat gericht is op sociaal-emotioneel leren voor kinderen op de basisschool. Het richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het vergroten van zelfkennis en zelfvertrouwen, en het stimuleren van empathie en samenwerking.</p> <p>KWINK is opgebouwd uit verschillende modules die elk een specifiek sociaal-emotioneel thema behandelen, zoals omgaan met gevoelens, communicatie, vriendschap, en conflicthantering. Deze modules worden ondersteund door lessen, activiteiten, en materialen die leraren kunnen gebruiken om deze onderwerpen in de klas te bespreken en te oefenen.</p> <p>Het programma is ontwikkeld om te worden geïntegreerd in het reguliere onderwijscurriculum, zodat sociaal-emotioneel leren een natuurlijk onderdeel wordt van het schooldagritme. Door middel van KWINK leren</p> | <p>Startbijeenkomst voorlichting 30 augustus 9.15 uur</p> <p>(dagdeel)</p> <p>Dit schooljaar wordt gebruikt om de methode KWINK goed te verkennen. Op de teamoverleggen komt Kwink vast terug om ervaringen, vragen e.d. met elkaar te delen. Tevens worden er eind schooljara afspraken gemaakt over inzet KWINK in de klas en hoe om te gaan met de diverse symbolen/ die Kwink gebruikt.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>kinderen essentiële vaardigheden die hen helpen om beter om te gaan met zichzelf en anderen, en zo een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.</p> | |
| EDI & GIP | <p>Het EDI traject is verleden schooljaar beëindigd en geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 EDI streeft ernaar om helderheid, structuur en differentiatie te combineren om een optimale leerervaring te bieden en de leerresultaten te verbeteren. Bij EDI wordt ook het GIP model geïntegreerd. GIP (groeps en individueel gericht pedagogisch/didactisch handelen door de leerkracht) wordt al ten dele toegepast in de groepen. Dit schooljaar gaan wij ons verder verdiepen in GIP en maken schoolbrede afspraken betreffende het inzetten van GIP tijdens de EDI lessen.</p> | <p>Studiedag-deel/30 januari (middag)</p> <p>Leonard doet klassenbezoeken/gesprekken mbt de kwaliteit van lesgeven. Leerkrachten doen voorafgaande een zelfonderzoek adhv format. Dit wordt besproken op het ontwikkelgesprek</p> |
| PBS voortgang | <p>Het doel van het Positive Behaviour System (PBS) is om een positieve en ondersteunende schoolcultuur te creëren, waarin gewenst gedrag wordt bevorderd en beloond. Door het stimuleren van positief gedrag, zoals respect, verantwoordelijkheid en samenwerking, wil PBS een omgeving scheppen waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Door middel van duidelijke verwachtingen, consistente communicatie en systematische beloningen streven scholen met PBS naar het verminderen van problematisch gedrag en het bevorderen van een positieve sfeer waarin iedereen kan gedijen.</p> | <p>Teamoverleg. vast agenda punt om de voortgang van PBS in de klas met elkaar scherp te houden. Vivian doet op elke teamoverleg een PBS enegizer</p> |
| Executive Functies voortgang | <p>Het doel van het ontwikkelen van executive functies in het basisonderwijs is om kinderen te helpen bij het verwerven van vaardigheden die nodig zijn voor zelfregulatie, probleemoplossing en het effectief uitvoeren van taken. Door executive functies zoals plannen, organiseren, volgehouden aandacht, werkgeheugen en impulsbeheersing te ontwikkelen, kunnen leerlingen beter omgaan met uitdagingen, hun leerprestaties verbeteren en sociale interacties effectiever beheren. Het basisonderwijs richt zich op het bieden van diverse leermogelijkheden en strategieën om deze vaardigheden te versterken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en veerkrachtige individuen.</p> | <p>Agendapunt teamoverleg doel: beantwoorden kernvraag.</p> <p>Dit schooljaar willen we met elkaar het gesprek aangaan over welke exc.functies we extra trainen/inzetten in de klas.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Kernvraag schooljaar 2024-2025: In welke maten worden activiteiten ingezet om de executive functies van leerlingen te stimuleren?</p> | |
| <p>Hoog/meerbegaafdheid (voortgang opzet HB klassen, Metalliq informatie & kennisdeling aan het team)</p> | <p>Het doel van het bieden van aandacht aan hoogbegaafde en meerbegaafde kinderen met autisme is om een ondersteunende en stimulerende omgeving te creëren waarin deze kinderen hun volledige potentieel kunnen ontwikkelen.</p> <p>Dit omvat het identificeren van hun unieke behoeften, zowel op het gebied van hoogbegaafdheid als autisme, en het aanbieden van passende ondersteuning en uitdagingen.</p> <p>Door individueel afgestemde instructie, aandacht voor sociale en emotionele vaardigheden, bevorderen van het zelfbeeld (psycho educatie) en flexibele leeromgevingen streven wij ernaar om deze kinderen te helpen bij het bereiken van academisch succes en het opbouwen van zelfvertrouwen en welzijn.</p> <p>Het uiteindelijke doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd voelen en kunnen gedijen, ongeacht hun individuele kenmerken en uitdagingen.</p> | <p>Studiedag-deel/teamoverleg (Vivian).</p> <p>Doel 24/25: kennis opdoen, praktijkervaringen delen, handvatten krijgen om HB leerlingen in de klas te begeleiden.</p> <p>Dit onderwerp wordt door Vivian begeleid,</p> |
| <p>SWIS</p> | <p>Schoolbrede gedragsincidenten</p> <p>De vijf kernrapporten in SWIS bieden scholen inzicht in de context waarbinnen gedragsincidenten op school zich voordoen. Ze helpen bij het beantwoorden van de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe vaak komen er gedragsincidenten voor? • Wat voor gedragsincidenten doen zich het vaakst voor ? • Waar komen de gedragsincidenten het meest voor? • Wanneer vinden gedragsincidenten plaats? | <p>Verdieping: Gebruik van SWIS in relatie met interventies ter vermindering van gedragsconflicten</p> <p>Doel sj 2024/2025: Alle collega's gebruiken SWIS op de wijze waarop dit is afgesproken</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Wie zijn er betrokken bij gedragsincidenten? | |
|--|---|--|