

Beleid actief Burgerschap

Inhoud:

- 1 Bevordering burgerschap*
- 2 Visie*
- 3 Missie*
- 4 Beleidselementen, acties en doelen*
- 5 Jaarplanning actief burgerschap*
- 6 Ontwikkeling*
- 7 Plan do check act*

1 Bevordering van Burgerschap

Het beleid voor burgerschap op PI-school Professor Waterink Noord richt zich op het voldoen aan de vereisten van de onderwijsinspectie voor speciaal onderwijs, met een focus op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het beleid omvat zowel theoretische uitgangspunten als praktische acties, afgestemd op de unieke behoeften van de leerlingen in het speciaal onderwijs.

2 Visie op Actief Burgerschap bij PI-school Professor Waterink Noord

PI-school Professor Waterink Noord wil een leeromgeving creëren waarin kinderen met speciale onderwijsbehoeften zich kunnen ontwikkelen tot actieve, betrokken en zelfstandige burgers. Actief burgerschap betekent voor ons dat leerlingen leren respectvol samen te leven, zich bewust worden van hun eigen rol en verantwoordelijkheid in de maatschappij, en de sociale vaardigheden ontwikkelen om positieve bijdragen te leveren.

Onze visie richt zich op het bevorderen van zelfvertrouwen, verbondenheid en veerkracht, zodat leerlingen opgroeien met de kennis, vaardigheden en houding die hen voorbereiden

op hun plaats in de samenleving. We omarmen de diversiteit van onze schoolgemeenschap en geloven dat elk kind, ondanks zijn of haar specifieke uitdagingen, een waardevolle bijdrage kan leveren.

3 Missie Actief Burgerschap

Onze missie is om leerlingen in een veilige, inclusieve omgeving te begeleiden bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, respect en verantwoordelijkheid. Dit doen we door:

- **Educatie en Voorbeeld:** Door middel van lessen en rollenspellen leren we onze leerlingen hoe ze op een respectvolle manier kunnen omgaan met anderen, conflicten kunnen oplossen, en hun eigen grenzen en die van anderen respecteren.
- **Participatie en Stem:** Via de leerlingenraad, projecten en de meidenclub bieden we alle leerlingen, inclusief de meisjes die in de minderheid zijn, kansen om actief deel te nemen aan het schoolleven en hun stem te laten horen.
- **Praktijkgerichte Ervaringen:** We organiseren activiteiten en buurtprojecten waarbij leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen en praktisch bijdragen aan de maatschappij.

Deze missie helpt onze leerlingen zich te ontwikkelen als verantwoordelijke en betrokken burgers die, ondanks eventuele beperkingen, hun eigen mogelijkheden ontdekken en versterken, en met zelfvertrouwen hun weg vinden in de maatschappij.

4 Beleidselementen Burgerschap, acties en doelen

Beleidselement	Uitgangspunten /Theorie	Acties	Doelen
Visie op Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> - Een veilige, inclusieve omgeving bieden waar respect en samenwerking centraal staan. - Aandacht voor diversiteit, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. 	Regelmatige evaluatie en bijstelling van burgerschapsdoel en.	Kennis, houding en vaardigheden ontwikkelen bij leerlingen om volwaardige, actieve burgers te worden.
Sociale en Emotionele Ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Focus op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zoals respect, empathie, en communicatie. - Gebruik van methodes zoals PBS en PAD om gedragsregels en respect te bevorderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wekelijkse PBS-lessen en PAD-programma voor sociaal-emotionele groei. - Reflectiemoment en in de klas. 	Leerlingen helpen zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen om positief en respectvol met anderen om te gaan.
Participatie via Leerlingenraad	<ul style="list-style-type: none"> - Inspraak en democratische processen bevorderen. - De leerlingenraad als oefening in burgerschap en 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkiezingen voor leerlingenraad (groep 6-8). - Regelmatige bijeenkomsten en schoolbrede projecten die 	Leren van democratische besluitvorming, eigen verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan het schoolbeleid.

	verantwoordelijkheid.	door de raad worden geleid.	
Betrekken van Ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Actieve samenwerking met ouders voor de ondersteuning van burgerschapsvorming. - Transparantie over doelen en activiteiten voor burgerschap. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van ouderavonden gericht op burgerschapsvorming. - Regelmatige updates over burgerschapsprojecten via schoolcommunicatie. 	Betrokken ouders die ondersteunen bij het overbrengen van burgerschapswaarden thuis en actief deelnemen aan schoolactiviteiten.
Meidenclub	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning van de meisjes in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. - Creëren van een verbonden, ondersteunende groep voor sociale cohesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wekelijkse bijeenkomsten van de meidenclub gericht op zelfvertrouwen, identiteit en samenwerking. 	Zelfvertrouwen en sociale cohesie onder meisjes versterken en een gevoel van eigenwaarde en veiligheid bevorderen.
Lokale Maatschappelijke Betrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> - Praktisch burgerschap door deelname aan lokale maatschappelijke projecten. - Bevorderen van betrokkenheid en verantwoordelijkheid in de samenleving. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname aan buurtprojecten zoals opruimacties. - Bezoeken aan maatschappelijke instellingen (bijv. gemeente, bibliotheek). 	Leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de samenleving, inclusief praktische vaardigheden en een gevoel van verantwoordelijkheid.

5 Jaarplanning Burgerschapsactiviteiten

Activiteit	Periode	Doelen	Beschrijving
Gouden Weken	Begin schooljaar (september)	<ul style="list-style-type: none"> - Creëren van een positief groepsklimaat. - Afspraken en regels vaststellen voor sociale cohesie. 	Gedurende de eerste weken werken aan groepsvorming, veiligheid en gemeenschapszin in de klas.
Kinderboekenweek	Begin oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Bevorderen van leesplezier en taalvaardigheid. - Thema's als diversiteit en vriendschap verkennen. 	Diverse activiteiten rondom boeken en verhalen die burgerschapsvaardigheden ondersteunen.
Regeltjesprojecten	Hele schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> - Inzicht in regels en respect voor anderen. - Wekelijkse focus op een sociale vaardigheid of regel. 	Maandelijkse klasactiviteiten gericht op het leren van omgangsregels en positieve interacties.
Paarse Vrijdag	Tweede vrijdag in december	<ul style="list-style-type: none"> - Bewustwording van gender en diversiteit. - Inclusie en acceptatie bevorderen. 	Leerlingen en personeel dragen paars en bespreken genderdiversiteit en inclusie in de klas.
Actualiteit en & Verkiezingen	Naar aanleiding van landelijke verkiezingen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis over democratie en verkiezingen. - Leerlingen laten ervaren hoe verkiezingen werken. 	Uitleg over het verkiezingsproces en stemactiviteiten voor een "klasvertegenwoordiger" of thema.

Leerlingen raad	Maandelijks	<ul style="list-style-type: none"> - Democratische besluitvorming oefenen. - Bevorderen van eigen verantwoordelijkheid en inspraak. 	Leerlingenraad bespreekt actuele schoolonderwerpen en organiseert projecten, zoals sportdagen.
Week tegen Pesten	Eind september	<ul style="list-style-type: none"> - Bewustwording van pesten en sociale vaardigheden. - Samenwerken en respect bevorderen. 	Themaweek met rollenspellen en workshops over respect, samenhangigheid en pesten voorkomen.
Dag van Respect	November	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreken van respect voor diversiteit en samenwerking. - Inleven in anderen. 	Leerlingen leren over respect en voeren activiteiten uit die begrip en waardering bevorderen.
Anti-discriminatie Activiteiten	Maart (n.a.v. internationale dag tegen discriminatie)	<ul style="list-style-type: none"> - Inzicht in discriminatie en gelijkheid. - Leerlingen bewust maken van respect voor verschillen. 	Groepsgesprekken en creatieve opdrachten over diversiteit en gelijkwaardigheid.
Lentekriebels	Maart	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreken van lichamelijke ontwikkeling en relaties. - Grenzen aangeven en respect voor anderen. 	Aangepaste lessen over vriendschap, relaties en lichamelijke veranderingen.
Dodenherdenking & Bevrijdingsdag	Begin mei	<ul style="list-style-type: none"> - Bewustzijn van vrijheid en vrede. 	Gesprekken en activiteiten rondom vrede, vrijheid en de geschiedenis van de Tweede Wereldoorlog.

		- Inzicht in de impact van oorlog en vrijheid.	
Week van de Mediawijsheid	November	- Leren omgaan met media en internet. - Kritisch denken en veilig internetgebruik.	Workshops en gesprekken over veilig en respectvol gebruik van sociale media en internet.
Klasregels herzien	Januari	- Evalueren en vernieuwen van klasafspraken. - Verantwoordelijkheid en sociale cohesie bevorderen.	Reflectie op de eerste helft van het jaar en, indien nodig, herzien van klasregels en afspraken.

Deze planning helpt om gedurende het schooljaar structureel aandacht te geven aan verschillende aspecten van burgerschap, afgestemd op belangrijke thema's en actualiteiten.

6 Voortgangontwikkeling Burgerschap 2024-2025

De KWINK-methode wordt dit schooljaar (2024-2025) ingezet bij PI-school Professor Waterink Noord om burgerschap te bevorderen. KWINK is gericht op sociaal-emotioneel leren en sluit aan bij burgerschapsdoelen door te werken aan sociale vaardigheden, weerbaarheid, en respectvol omgaan met elkaar. De methode biedt lessen en activiteiten die leerlingen ondersteunen bij het opbouwen van een positief groepsklimaat en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en empathie, wat bijdraagt aan hun vorming als actieve en betrokken burgers.

Kernactiviteiten met KWINK voor Burgerschap:

1. **Groepsvorming en Veiligheid** – In het begin van het schooljaar worden activiteiten uit KWINK gebruikt om een veilige klasomgeving te creëren (zoals tijdens de Gouden Weken).
2. **Respect en Inclusie** – KWINK-lessen zijn afgestemd op thema's zoals Paarse Vrijdag en Week tegen Pesten, om diversiteit en respect te bespreken.
3. **Zelfvertrouwen en Empathie** – Doorlopend wordt gewerkt aan het ontwikkelen van emotionele vaardigheden, wat de sociale en emotionele basis legt voor burgerschap.

Met KWINK leren leerlingen gedragsregels en sociale vaardigheden die bijdragen aan een veilige en inclusieve schoolomgeving, in lijn met de burgerschapsdoelen van de inspectie.

7 Plan do check act

Het **Plan-Do-Check-Act (PDCA)**-model bij het burgerschapsbeleid op PI-school Professor Waterink Noord helpt om structureel aan burgerschap te werken en de voortgang te waarborgen:

1. **Plan:** Ontwikkelen van een helder plan voor burgerschapsvorming, gebaseerd op de KWINK-methode en aanvullende activiteiten zoals de leerlingenraad, paarse vrijdag, en de week tegen pesten. Doelen zijn gericht op sociale veiligheid, respect en participatie.
2. **Do:** Uitvoeren van de geplande burgerschapsactiviteiten en lessen. Leraren gebruiken KWINK en organiseren praktijkgerichte projecten, bijvoorbeeld de Gouden Weken en maandelijkse leerlingenraadoverleggen.
3. **Check:** Evalueren van de resultaten. Dit omvat feedback van leerlingen en leraren, evenals observaties in de klas om te beoordelen of de activiteiten bijdragen aan de burgerschapsdoelen.
4. **Act:** Op basis van de evaluatie worden aanpassingen gedaan. Succesvolle activiteiten worden behouden en nieuwe behoeften worden toegevoegd aan het beleid, waarmee het plan verbeterd wordt voor een volgend schooljaar.

Met dit PDCA-proces kan de school continu werken aan een effectief en actueel burgerschapsbeleid.