

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

- PI-school Professor Waterink Noord
- Kopjachtplein 19, 1034JG Amsterdam
- telefoon 0206798627
- website <http://www.piwaterinknoord.nl>
- e-mail waterinknoord@pi-scholen.nl

Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 376
- website <http://www.pi-scholen.nl>

Schooldirectie

- Functie Directeur
- Naam Bernadette Garcia
- E-mailadres waterinknoord@pi-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

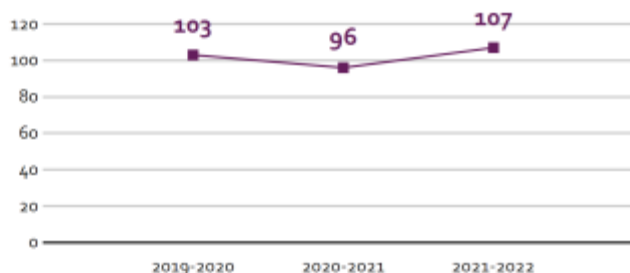
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingenaantallen variëren gedurende het schooljaar. De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 oktober van het vorige jaar. We proberen onze scholen niet te groot te laten worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Speciaal & toch gewoon
- Onderwijs & begeleiding
- Expertise gedrag
- Onderzoek & diagnostiek
- Kindcentaal

Missie en visie

Een PI-school is een school verbonden aan een pedologisch instituut. Voor PI-school Professor Waterink Noord is dat Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. Op PI-school Professor Waterink Noord wordt onderwijs gegeven aan kinderen met ontwikkelingsvragen, die grote invloed hebben op het gedrag en/of het leren en daardoor moeite hebben met het functioneren op een reguliere basisschool en/of in de thuissituatie. Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen. Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam binnen de school. Een PI-school biedt niet alleen onderwijs maar ook observatie, onderzoek, diagnostiek en begeleiding van leerlingen en ouders ten behoeve van kinderen met complexe ontwikkelingsvragen.

Het speciale bij onze school zit dus in:

1. dat we naast goed basisonderwijs, maatwerk leveren: voor elk kind wordt gekeken naar haar/zijn behoefte en een aangepast onderwijsprogramma geboden
2. dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken en zoveel als nodig samenwerken met ouders en organisaties op het gebied van jeugdhulp en zorg
3. dat we werken volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en ook bijdragen aan onderzoek
4. dat we specifieke expertise hebben en andere partijen laten delen in onze kennis

Voor leerlingen met een verminderd leervermogen (laaggemiddeld IQ) en leerlingen waarbij het externaliserend gedrag op de voorgrond ligt (ODD, CD) verwijzen wij door naar andere scholen voor speciaal onderwijs (resp. ZMLK en ZMOK).

Identiteit

We willen dat onze leerlingen straks in de maatschappij een waardevolle bijdrage leveren en dat ze zich oriënteren op het wereldburgerschap. De PI-scholen hebben van oorsprong een christelijke identiteit, maar geven geen invulling meer aan deze geloofsovertuiging en staan open voor mensen met diverse levens- en geloofsovertuigingen. We willen dat onze leerlingen zoveel mogelijk in aanraking komen met de verschillende levensopvattingen, die er in de wereld bestaan. Verder baseren we ons op de algemeen geldende normen en waarden van burgerschap, zoals we die in Nederland kennen.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We streven naar de kerndoelen die in het basisonderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. We werken met methoden die reguliere basisscholen ook gebruiken, maar dan aangepast aan de behoeften van onze kinderen. Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze een (soms flinke) achterstand. Met de aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij het leren maar ook op sociaal gebied. Binnen alle vakgebieden is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in groep 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Nederlands en rekenen worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. Door middel van referentieniveaus wordt in één doorlopende leerlijn voor alle onderwijssoorten omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis uw kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen en referentieniveaus vindt u op tule.slo.nl en www.taalenrekenen.nl.

2.2 Het team

- Groep 1/2 (Paars): Sofie, Wilma, Elisha en Jessica
- Groep 1/2 (Roze): Bea, Wilma, Lotte, Elisha en Roel (op vrijdag, tot november)
- Groep 3 (Goud): Nadia, Anne en Imane
- Groep 3/4 extra (Lila): Andrea, Sharon en Imane
- Groep 4 (Geel): Geeta, Maaïke, Lilee en Lotte (op maandag, tot november)
- Groep 5 (Groen): Marjolein, Mare, Pamela en Aukje (op maandag)
- Groep 6 (Brons): Sven, Aukje en Eva
- Groep 7 (Rood): Rosa, Vivian, Rhana en Aukje
- Groep 8 (Oranje): Femke, Mark en Eva
- Beter pASSend (Zilver): Ilse en Michelle (Jori vanaf januari)
- Beter pASSend (Wit): Elisa, Raisa en Julia
- Bewegingsonderwijs: Sietske
- Sociotherapeuten Basisklas (Levvel): Sylvia, Alie en Kim
- Schoolpsychologen: Nathalie (GZ-psycholoog), Maud (Carehouse) en Marinka (Carehouse)
- Jeugdmaatschappelijk werkers (Levvel): Manon, Suzan en Ivanka
- Specialistische jeugdhulp kleuters: Noepie
- Kinderpsychiater (Levvel): Simone
- Schoolarts (GGD): Ingrid
- Intern begeleiders: Linda (groep 1 t/m 3/4, Beter pASSend) en Rebecca (groep 4 t/m 8)
- Logopedist: Henrieke
- Fysiotherapeut: Kim
- ICT: Aukje en Jos
- Administratie: Ikrame
- Conciërge: Peter

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: specialistische jeugdhulp door MOC 't Kabouterhuis (SJSO, zie 3.3). Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

De integrale kwaliteitszorg, gebaseerd op het systeem Werken met Kwaliteit (WMK), heeft betrekking op de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie en op de doelen die wij ons daarbij stellen, in een dynamische omgeving waarin voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden. De school hanteert een eigen beleidscyclus waarbij ieder jaar opnieuw verbeterdoelen worden vastgesteld en bijgesteld, en wordt geborgd wat bereikt is. Er wordt gewerkt met een eenduidig observatieschema voor alle klassen, waarbij jaarlijks o.a. het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), het pedagogisch handelen, het klassenmanagement en de veiligheid worden bekeken. In de komende jaren gaat de school zich richten op het verbeteren van Begrijpend Lezen & Begrijpend Luisteren, en het lesgeven volgens het EDI-model.

Hoe bereiken we deze doelen?

De stuurgroep bestaat uit de directeur, intern begeleider bovenbouw en GZ-psycholoog. We meten jaarlijks met diverse vragenlijsten onze kwaliteit. De cyclus van afname is vastgelegd in het kwaliteitshandboek, dit is op te vragen bij de directeur. Tijdens zogenaamde 'heidagen' worden de opbrengsten geanalyseerd door de stuurgroep en vervolgens afgestemd met het team en de medezeggenschapsraad. Door middel van observaties en ontwikkelgesprekken met medewerkers wordt ook zicht gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen. In vakgroepen worden de specifieke kwaliteitsdoelen gericht op het onderwijsprogramma en begeleiding in een plan van aanpak ieder schooljaar meegenomen.

In schooljaar 2021-2022 is er nauwelijks gewerkt aan concrete onderwerpen vanuit het school-/jaarplan. Dit heeft te maken met corona, uitval van medewerkers en leerlingen en wisselingen van directie en teamleden. In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende tevredenheidsonderzoeken afgenomen: kwaliteitstoetsing leerlingen, kwaliteitstoetsing medewerkers, kwaliteitstoetsing ouders. Op grond van de uitkomsten van de diverse toetsen worden doelen meegenomen in het jaarplan van het huidige schooljaar, en de inrichting van de schoolorganisatie verbeterd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten werken (CVW) is de basis van al ons handelen. Op PI-school Professor Waterink Noord werken we met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support). Hier gaat een preventieve werking van uit. Vanaf de eerste dag leren we de leerlingen gewenst gedrag aan.

Ook de methode Rots en Water kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en antipestprogramma, waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Er is een apart protocol preventie pesten, dit maakt onderdeel uit van het Pedagogisch Beleid. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit (WMK, zie paragraaf 2.4).

Vanwege de aard van de problematiek van leerlingen komt er helaas soms agressie voor op onze school. De school heeft een veiligheidsprotocol waarin staat beschreven hoe wij in die situaties handelen. Het protocol is via de directeur verkrijgbaar. Middels de methodiek Stop-Loop-Praat vanuit PBS maken wij leerlingen sterker om pestgedrag te weren en elkaar te ondersteunen. Meer informatie over Stop-Loop-Praat vindt u terug in het pedagogisch beleid.

Het is helaas soms nodig om leerlingen tijdelijk uit de school te weren. Leerlingen die dit betreft krijgen een aangepast programma en schoolwerk mee naar huis. De leerling krijgt werk mee voor de duur van de schorsing. De school beschikt ook over systemen om vanuit huis in te loggen. Als de schorsing met de ouders/verzorgers en de leerling op een zinvolle manier is opgelost, is de leerling weer van harte welkom.

Uiteraard wordt ook aandacht besteed aan de fysieke veiligheid. Een aantal keren per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden waarbij de kinderen uit de klassen op een rustige en gestructureerde manier de school moeten verlaten. Een aantal personeelsleden is geschoold als bedrijfshulpverlener 12 (BHV). Zij kunnen bij calamiteiten snel hulp bieden. Alle zaken die te maken hebben met de fysieke veiligheid staan beschreven in een veiligheidsplan en calamiteitenplan. De BHV-commissie heeft een proactieve houding in het organiseren van ontruimings- en inruimingsoefeningen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator Lizanzu r.lizanzu@pi-scholen.nl
- anti-pestcoördinator Hulshof n.hulshof@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon El Madani i.elmadani@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Janssen i.janssen@pi-scholen.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Om u op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen en komende activiteiten krijgt u ongeveer zes keer per jaar een nieuwsbrief. De eerste brief krijgt u in het begin van het schooljaar. In de onderbouw worden aparte nieuwsbrieven verstuurd (Klassenpraat).
- Via het ouderportaal van ParnasSys (leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem) kunnen ouders/verzorgers inloggen om onder andere resultaten in te zien.
- We werken met Parro, een online dienst voor de communicatie met ouders/verzorgers. Parro kan op een mobiele telefoon worden geïnstalleerd, maar kan ook via een website worden gebruikt.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Met klachten en problemen kunt u terecht bij:

- de directie
- de interne contactpersoon, Rebecca Lizanzu
- de externe vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel, www.david-vanwezel.nl, telefoon 06-55326539 • de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Bij de start van het schooljaar wordt er een ouderraad opgericht, die vorm gaat geven aan meer sociale bijeenkomsten en inzet van ouders bij activiteiten op school.

De medezeggenschapsraad op school bestaat uit twee ouders en twee medewerkers. Ouders die meer informatie willen of een bijdrage willen leveren aan de medezeggenschapsraad of de ouderraad kunnen mailen naar:

oudersmrnoord@pi-scholen.nl

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel bij PI-school Professor Waterink Noord is gericht op doorstroom naar het regulier basis- of voortgezet onderwijs. De percentages in onderstaande tabel gaan over de einduitstroom naar voortgezet onderwijs. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs. Dit is niet in onderstaande tabel te zien.

De uitstroom uit groep 8 van PI-school Professor Waterink Noord spreidt zich tussen het praktijkonderwijs en het vwo. De leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen. De tussenvoorzieningen zijn in het leven geroepen voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school. De tussenvoorzieningen bieden extra begeleiding. In Amsterdam zijn er de volgende tussenvoorzieningen waar onze leerlingen naar uitstromen: Tobiaschool, De Apollo, Hogelant en Iedersland College.

De doelen en het ontwikkelingsperspectief worden twee keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld, aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De eindprocedure voor de leerlingen in groep 8 start halverwege groep 6, wanneer het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. In groep 7 wordt bij elke leerling een intelligentieonderzoek afgenomen. Aan het einde van groep 7 wordt nogmaals een schoolniveau bepaald en een advies voor een school gegeven. In groep 8 vindt de daadwerkelijke verwijzing plaats. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar tijdens een ouderavond bijgepraat over de procedure en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een van de gedragswetenschappers van de school begeleidt de ouders in dit proces, samen met een jeugdmaatschappelijk werker.

In schooljaar 2021-2022 is 100 % van groep 8 conform OPP uitgestroomd.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	33,3%
vso	66,7%
overig	0,0%

5.2 Sociale ontwikkeling

- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Ontwikkeling

Competentiegericht Werken (CGW) is onze basismethodiek. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht en mogelijkheden van elk kind. Zo kan elk kind optimaal tot leren komen. We streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt. Omdat de klassen klein zijn kunnen we ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben.

Onze leerlingen hebben behoefte aan een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Ze hebben veel bevestiging nodig. Sommige leerlingen hebben daarnaast behoefte aan veiligheid, persoonlijke aandacht en een persoonlijke band met de leerkracht. Ze hebben behoefte om te leren hoe je moet omgaan met emoties en dat je door te denken invloed kan uitoefenen op wat je voelt. Er zijn ook leerlingen waarbij het nog meer van belang is om aan te sluiten bij hun persoonlijke interesses en sterke kanten en hun zwakke kanten te omzeilen. We bieden leerlingen invloed op invulling van hun eigen onderwijs.

We bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken;
- het goede voorbeeld te geven;
- gedrag bespreekbaar te maken;
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien;
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind;
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren;
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan.

Er wordt een veilig en duidelijk pedagogisch klimaat geboden ter voorkoming, dan wel beperking van gedragsproblemen. Dit doen we door school- en klassenroutines positief te formuleren en de bijbehorende gedragingen met de leerlingen in te oefenen. De 'onderlegger' van ons pedagogisch klimaat is Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Kijk op www.swpbsnetwerk.nl voor meer informatie. De onderwijstijd wordt gestructureerd met behulp van pictogrammen die in elke klas hetzelfde zijn.

We stimuleren en dagen leerlingen uit om in kleine stapjes verder te komen en zorgen dat ze veel succeservaringen opdoen. We geven extra, snelle en directe ondersteuning en houden extra toezicht om escaleren van gedrag te voorkomen. Tevens differentiëren we in regels passend bij de leerling, geven leerlingen de ruimte binnen de afspraken, bewegen waar nodig mee met het gedrag van leerlingen en overleggen met leerlingen waar nodig. Leerkrachten zijn voorspelbaar voor leerlingen (zeggen wat je doet en doen wat je zegt), geven veel positieve feedback. In elke klas zetten we groepsgewijs of individueel een beloningssysteem in om de gewenste vaardigheden aan te leren.

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties • Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- CED lijsten

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s): Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er wordt gewerkt aan een nieuw dyscalculieprotocol, signaleren en aanbod voor leerlingen met dyscalculie. Het aanbod voor dubbel bijzonder leerlingen (hoogbegaafd) wordt de komende jaren verder uitgebouwd, vormgegeven en verbreed binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Dyslexiespecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de klassen bestaan vaak grote niveaoverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Daarnaast verschillen ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling. Om die reden hebben we een uniform klassenmanagement met werkmappen en individuele leerstofpakketten, werken we met tijden waarop je niets mag vragen (stoplicht), en zijn instructiemomenten zoveel mogelijk groepsgewijs gepland.

Op school hanteren wij het dyslexieprotocol. Dit is op te vragen bij de intern begeleider. Het eerste deel omvat vooral de instructies voor de groepen 1/2 voor wat betreft het signaleren van leesproblemen en het inschatten van de risicofactoren. Het tweede deel beschrijft stappenplannen en het zorgcontinuüm voor de groepen 3 tot en met 8. De school hanteert voor leesproblemen een specifieke aanpak, die is ontwikkeld voor cluster-4-leerlingen. Er lopen twee sporen, namelijk individuele leesbehandeling en groepsgerichte technieken voor signaleren en verbeteren van de leesinstructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdhulpverleners, jeugdmaatschappelijk werkers, kinderpsychiater, sociotherapeuten
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

PBS, PAD en Rots & Water worden als methodieken ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De leerlijn 'leren leren' wordt ingezet om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren komen en executieve functies beter te ontwikkelen. Dit helpt ook bij het bieden van gedifferentieerde instructie. Voor rekenen, spelling en lezen zijn er drie leerlijnen. Waar nodig wordt naar boven en beneden verder gedifferentieerd. De opdrachten zijn passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Voor leerlingen waarvan is vastgesteld dat zij hoogbegaafd zijn of een extra aanbod aankunnen, hanteert de school een verrijkingsaanbod in de eigen groep. Daarnaast is er een specifiek programma een dag in de week voor een groep leerlingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de gedragskundige. De school werkt samen met Amos unIQ en neemt deel aan de overkoepelende werkgroep van het samenwerkingsverband.

Naast de reguliere groepen is er de 'Beter pASSend' klas waarin kinderen met een vorm van autisme (ASS), die buiten het onderwijs dreigen te vallen of al langere tijd thuis zitten, in een zeer kleine setting intensief begeleid worden. Tenslotte is er de Basisklas, een aparte klas waarin maximaal 7 leerlingen (6 -12 jaar) behandeling, training en onderwijs krijgen. In deze groep gaat het vooral om de voorwaardenscheppende vaardigheden aanleren om in een reguliere klas onderwijs te kunnen volgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

Psycho-educatie binnen de school wordt o.a. gegeven als het gaat om de ontwikkeling van (seksuele) identiteit, lichaamsbesef, ontspanningsoefeningen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Pedagogisch educatief professional

3.3 Samenwerkingspartners

In het kader van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) zijn jeugdhulpverleners op onze school aanwezig voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Deze hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en zijn daarmee een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de leerkracht - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met medische zorg en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Leveo Carehouse (SJSO)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Website Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>
- Samenwerkingsverband PO Zaanstreek <http://www.swvpozaanstreek.nl/>
- Samenwerkingsverband Waterland PO <https://www.swwaterland.nl/>